

**Сборник упражнений по коррекции развития
познавательных способностей детей, обучающихся в
начальных классах коррекционного обучения**



Автор - составитель: Ивашиненко Ольга Александровна

Рецензент: старший преподаватель кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ» В.Ю. Богданова

Содержание

Введение.....	3
Раздел I. Упражнения на совершенствование сенсомоторного развития.....	5
Раздел II. Упражнения на развитие мыслительных операций.....	6
Раздел III. Упражнения на развитие эмоционально – личностной сферы.....	7
Раздел IV. Упражнения на развитие речевой деятельности.....	8
Раздел V. Упражнения на развитие внимания.....	9
Раздел VI. Упражнения на формирование представлений об окружающем мире.....	10
Раздел VII. Упражнения на развитие форм восприятия.....	11
Список литературы.....	12
Приложения.....	13

Введение

Одной из важнейших задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации. У детей с проблемами в развитии недостаточно сформированы высшие психические функции, такие, как восприятие, память, мышление, речь, воображение.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Актуальность. В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются учителя начальных классов коррекционного обучения, относится проблема недостаточного развития познавательных процессов обучающихся, что накладывает соответствующий отпечаток на учебную деятельность.

В начальной школе причины неуспеваемости часто связаны с недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем произвольной памяти, словесно-логического мышления. Данные нарушения в развитии требует наглядного и дидактического материала, использования игровых приемов, разнообразных пособий, формирующих интерес к занятиям и способствующих положительной динамике развития.

Именно в этом возрасте у детей данной категории очень важно вызвать интерес к учению, познанию. Появление интереса к обучению в значительной степени повышает прочность их знаний, умений и навыков, содействует коррекции высших психических процессов.

Цель: Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий развития высших психических функций.

Задачи:

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью
2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы
3. Формирование коммуникативных функций

4. Повышение мотивации положительного отношения к учебной деятельности.

В сборнике подобраны коррекционные задания, которые помогают развивать психические процессы. Их использование направлено на компенсацию пострадавших отделов мозга, способствует формированию новых функциональных систем, необходимых для обучения в школе.

Содержание разработки соответствует дидактическим принципам:

- принцип доступности: задания соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся; имеют коррекционную направленность;
- принцип наглядности: иллюстрации позволяют повысить уровень учебной мотивации учащихся, активизировать их речевую и познавательную деятельность, уточнить и закрепить полученные знания.

Задания разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Сборник позволяет организовать как индивидуальную работу с учащимся, так и групповую. Несложные по своей структуре упражнения могут быть использованы педагогом на любых уроках и внеклассных мероприятиях, а также на переменах.

Раздел I. Упражнения на совершенствование сенсомоторного развития.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе.

Сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его нервно-психическое развитие. Данное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью.

У детей с ограниченными возможностями здоровья сенсорное развитие отличается качественным своеобразием, т.к. процесс восприятия несколько затруднен – снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, зрительно-двигательного).

Применение сенсорных заданий и игровых упражнений в процессе работы с детьми с ОВЗ позволит педагогу создать благоприятную среду развития (**приложение 1**).

Аппликация из скомканной бумаги.

Материалы: бумага, клей.

Мнем в руках бумагу, пока она не станет мягкой.

Затем скатываем из нее шарик.

После этого бумажный комочек опускается в клей и приклеивается на основу.



Упражнение «От дома к дому»

Цель: развитие зрительно-двигательной (сенсомоторной) координации и тонкой моторики руки.

Материал: листы бумаги с нарисованными разноцветными домиками, карандаши.

Описание упражнения. Педагог раздает ребятам листы с нарисованными разноцветными домиками. Сначала вместе с детьми называет расположение домиков на листах (один красный домик — справа, другой — внизу, один зеленый домик — слева, другой — в правом верхнем углу и т.д.). После этого учитель сообщает задание: «Вам нужно точными прямыми линиями соединить между собой домики одинакового цвета. При этом линия должна рисоваться одним росчерком, по возможности прямо. После этого параллельно ей нужно провести еще одну линию, чтобы домики были соединены ровными дорожками».

Раздел II. Упражнения на развитие мыслительных операций.

Мыслительная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется сниженной познавательной активностью, элементами инфантильности и хаотичности, замедленностью мыслительного процесса, инертностью мышления, плохой памятью. На практике обучение детей с ОВЗ затруднено из-за осложненного и смешанного характера нарушений.

Мыслительная деятельность – это необходимая основа для усвоения новых знаний. Мышление неразрывно связано с речью, и характеризуется как социально обусловленный психический процесс. Мышление у ребенка является важнейшей формой познания окружающего мира.

У ребенка с ОВЗ ведущим видом мыслительной деятельности продолжительное время остается наглядно-действенное мышление, поэтому у таких детей происходит замена умственных действий на примитивные, простые предметные действия в течение всего учебного процесса. Представленный комплекс упражнений поможет педагогу в работе с детьми по коррекции мыслительных операций (**приложение 2**).

Упражнение «Найди отличия»



Раздел III. Упражнения на развитие эмоционально – личностной сферы.

Эмоциональное развитие – комплексное понятие; оно включает в себя ряд направлений: развитие эмоционального реагирования и экспрессии, представление об эмоциях и эмоциональной лексики, способность к эмпатии и др. Необходимость организации работы по коррекции эмоционального развития детей с ОВЗ обусловлена тем, что у них имеются различного рода отклонения в эмоциональном развитии.

Особенности эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ часто характеризуются различными расстройствами, нарушениями в аффективной сфере, что проявляется в снижении возможности произвольной регуляции поведения, дети могут быть повышено возбудимы либо наоборот заторможены.

Решая вопрос эмоционально - волевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, следует понимать, что коррекционно-развивающая работа с такими детьми должна проводиться постепенно, терпеливо и систематически. Основным направлением работы является снижение эмоционального дискомфорта у детей, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции; устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями. Все это корректируется с помощью упражнений, заданий на развитие эмоционально – личностной сферы (приложение 3).

Упражнение «Злюка - злючка»

Цель: учить детей передавать эмоции злости и гнева при помощи мимики, различать эмоциональные состояния других людей. Ход: детям предлагается представить, что в одного из ребенка «вселились» злости и гнев и превратили его в «Злюку». Дети становятся в круг, в центре которого стоит «Злюка». Все вместе читают небольшое стихотворение: Жил(а)-был(а) маленький(ая) мальчик(девочка). Маленький(ая) мальчик(девочка) сердит(а) был(а). Ребенок, выполняющий роль «Злюки», должен передать с помощью мимики и пантомимики соответствующее эмоциональное состояние (сдвигает брови, надувает губы, размахивает руками).



Раздел IV. Упражнения на развитие речевой деятельности.

Речь играет огромную роль в психическом развитии ребенка. Нарушения речи у детей с ОВЗ являются широко распространенными, характеризуются сложностью патогенеза и симптоматики. Дефекты речи у таких детей могут быть обусловлены недоразвитием познавательной деятельности, могут быть связаны с другими факторами.

Речь - основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Речевую деятельность следует рассматривать во взаимосвязи с различными познавательными процессами, особенно с мышлением, так как речь – это основное средство формирования мысли и форма её выражения. Речевое общение является важнейшим видом деятельности. Так как позволяет обучающимся излагать знания, рассказывать о приобретённых умениях и навыках.

Для работы по развитию речи полезными являются следующие упражнения: название предметов и их частей; название действий или состояние предметов; название признаков предметов; работа с загадками; сравнение двух предметов на основе определённых признаков; восстановление деформированного текста, предложения; соединение двух простых предложений в одно сложное и т.п.

Разработанные упражнения направлены на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией её развития (**приложение 4**).

Упражнение «Путаница». Спросить у ребенка: «Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?». Нужно подвести ребенка к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

Кто на дереве сидит? Кит.

В океане кто плывет? Кот.

В огороде что растет? Рак.

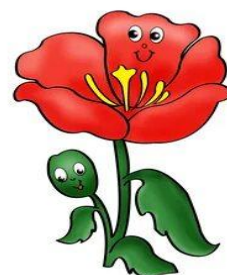
Под водою кто живет? Мак.

Перепутались слова!

Я командую «раз – два»

И приказываю вам

Всех расставить по местам».



Раздел V. Упражнения на развитие внимания.

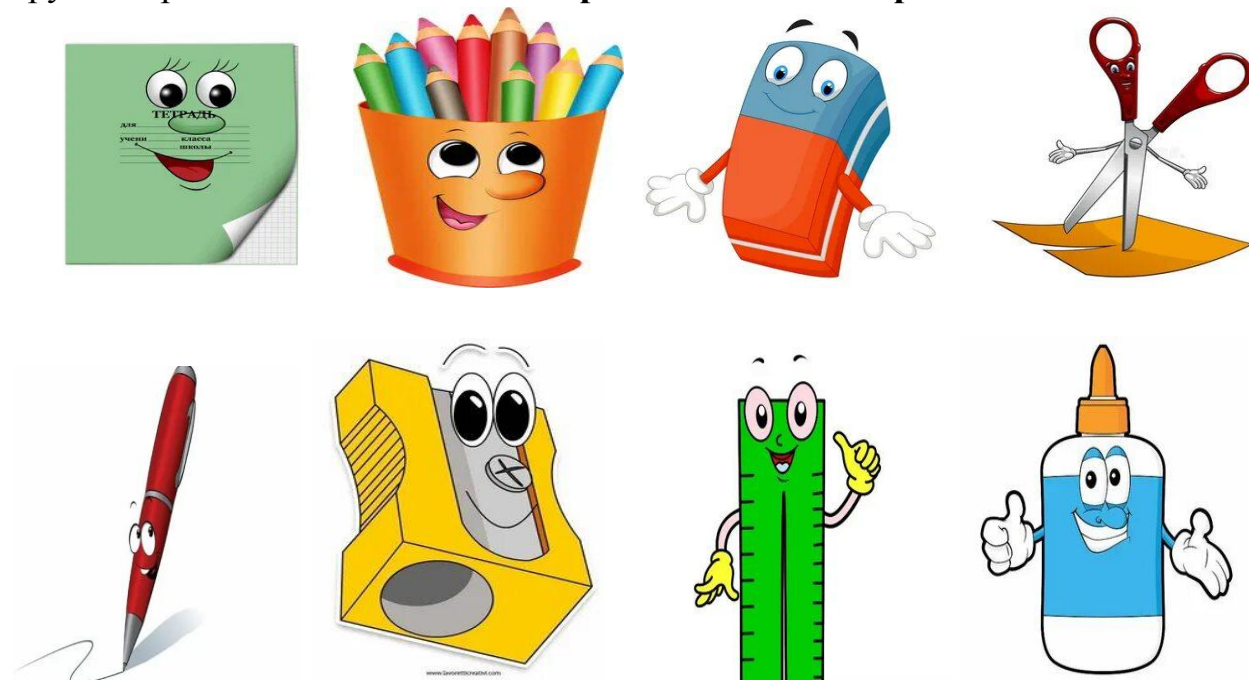
Восприятие, понимание и усвоение школьником изученного на уроке учебного материала зависит от многих условий, среди которых особое значение имеет внимание. Внимание – это сосредоточенность психической деятельности человека в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. Это процесс сознательного или бессознательного (подсознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирование другой.

Существенным недостатком психического развития детей с нарушением интеллекта является проблема нарушения внимания. Для учащихся начальной школы проблема развития внимания является традиционной. Это во многом обусловлено особенностями психического развития младших школьников. Наиболее характерна невнимательность, несобранность, отвлекаемость. Их внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

Упражнения, направленные на коррекцию внимания являются эффективным средством развития высшей психической функции и неотъемлемой частью образовательного процесса (**приложение 5**).

Упражнение на увеличение объема внимания.

В ряд раскладываются картинки с изображением предметов, которые затем закрываются. Приоткрыв картинки на некоторое время, снова закрыть их и предложить детям перечислить все картинки, которые они запомнили. Поменяв местами две любых картинки, снова показать их детям. Предложить участникам определить, какие предметы переложены. Можно придумать и другие варианты этого задания. **Карточки «Канцтовары».**



Раздел VI. Упражнения на формирование представлений об окружающем мире.

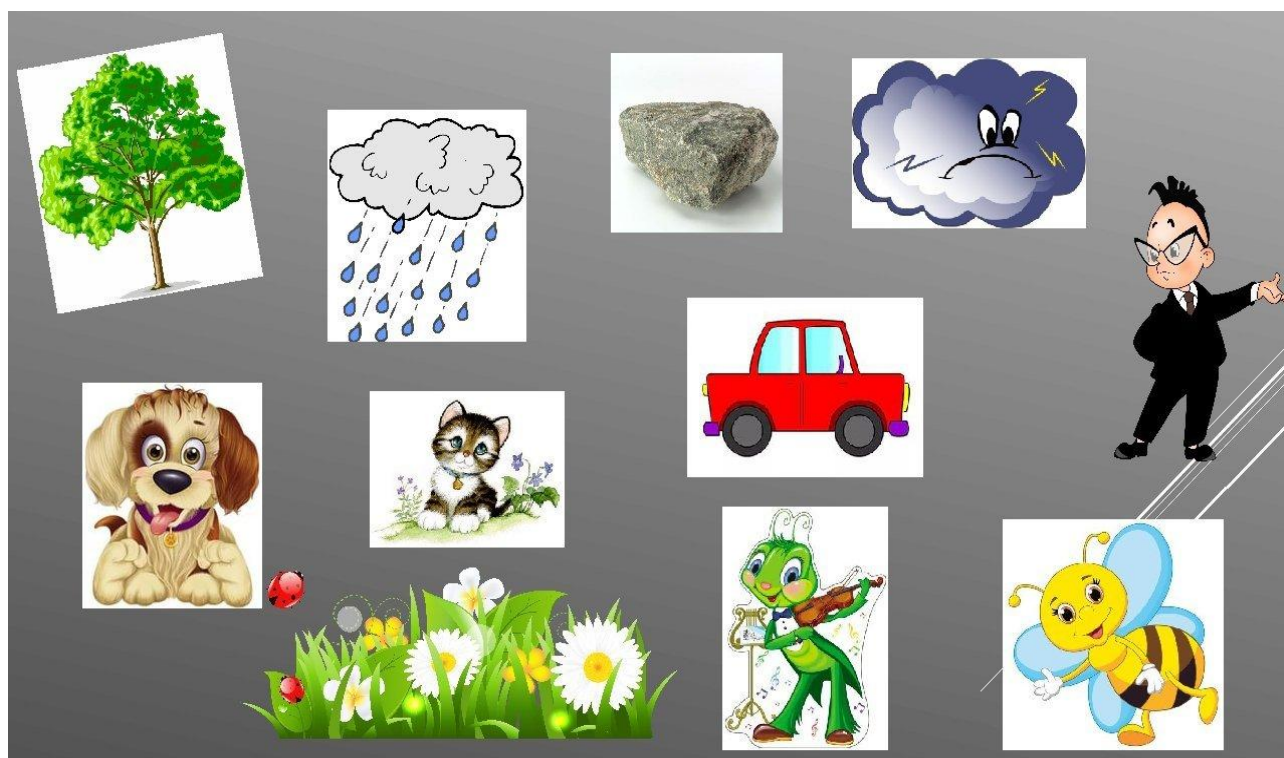
Окружающий мир – это то, что нас окружает, что вокруг нас. Это разные существа и предметы: животные, люди, деревья, дома, небо. Формирование знаний об окружающем мире – это важный компонент умственного развития ребенка. В содержание знаний об окружающем мире входит формирование точных и полных представлений о свойствах, качествах и назначении предметов.

Младший школьный возраст выделяется как период высокого интереса к окружающему миру. Именно в нем закладывается основа для миропонимания, формирования естественнонаучной картины мира. Знакомство с окружающим миром является источником первых конкретных знаний и тех радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь.

Для успешной социализации младших школьников с нарушениями интеллектуального развития важны полноценные представления об окружающем мире. С целью повышения уровня представлений об окружающем мире были разработаны упражнения, которые обеспечивают разностороннее формирование какого-либо образа и понятия (**приложение 6**).

Упражнение «Живая и неживая природа»

Детям представляют карточку с изображением живой и неживой природы. Необходимо выделить предметы неживой природы. Можно сделать задание наоборот. Выделить объекты живой природы.



Раздел VII. Упражнения на развитие форм восприятия.

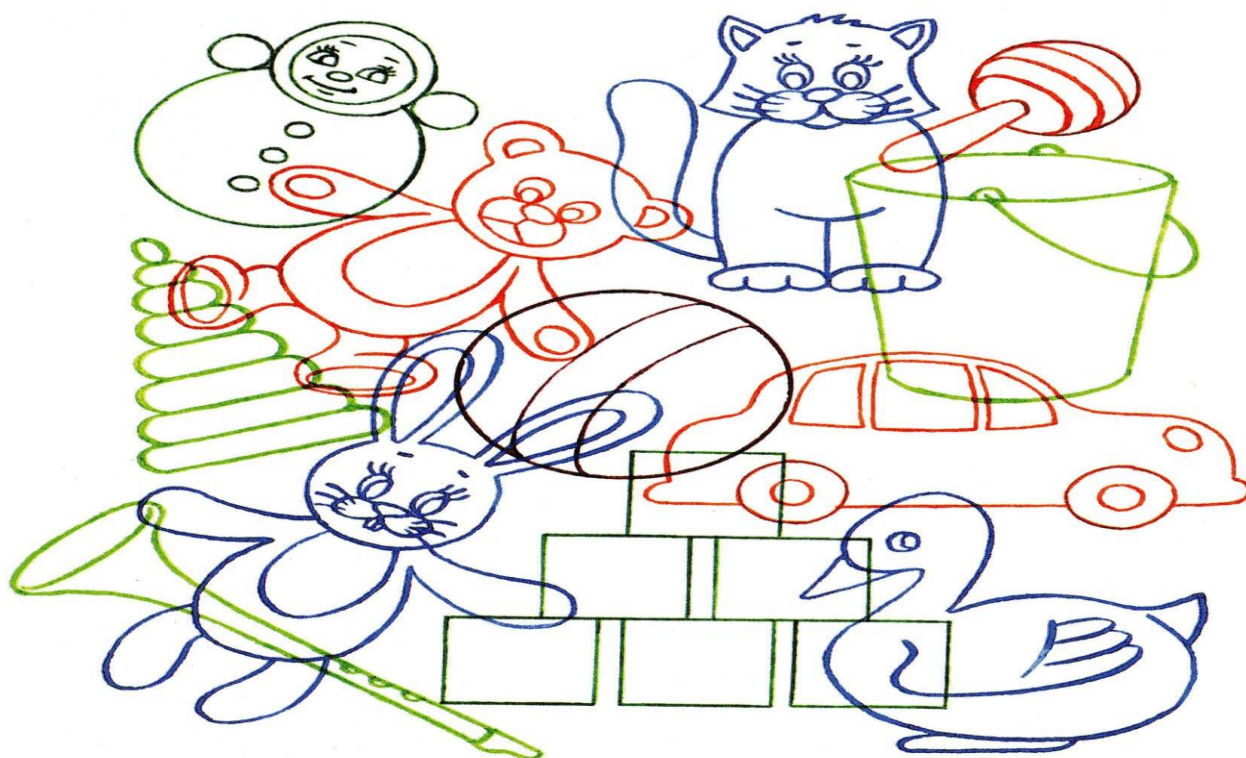
Восприятие - это целостное отражение, непосредственно воздействующих на органы чувств, предметов и явлений окружающего мира. Процесс восприятия протекает в единстве с другими психическими процессами: ощущениями, представлениями, мышлением и речью. На него оказывают влияние индивидуально-психологические свойства личности.

У детей с ОВЗ часто наблюдаются дефекты развития восприятия. Об этом свидетельствуют недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Это не связано только с бедностью опыта ребенка. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе. Кроме того, они испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях.

Следует отметить недостатки пространственного восприятия, например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении. Учащиеся начальной школы затрудняются при необходимости узнавать изображения предметов при изменении их положения в пространстве.

Составленные упражнения помогут формировать навыки целенаправленного восприятия (в процессе любых видов деятельности), обращать внимание детей на различные предметы, явления, на их свойства.

Упражнение для развития зрительного восприятия «Назови предметы, изображенные на картинке»



Список использованной литературы

1. Беспанская-Павленко Е.Д. Развитие ведущих психических функций в дошкольном и младшем школьном возрасте: Учебное пособие. - Минск: БГУ, 2008. - 200 с.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. - СПб: Питер, 2001.
3. Глевицкая В.С. Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста: Дис... канд. психол. наук. - Курск, 2007. - 180 с.
4. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2000. - 255 с.
5. Лубовский В.И., Розанова Т.В., Солнцева Л.И и др., Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / под редакцией В.И. Лубовского. -2-е изд.испр. -М: Издательский центр «Академия»,2005.-464 с.
6. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова, О. Г. Приходько - М. : Русская Речь, (Серия «Наука - практике»/отв.ред. О.А.Безрукова), 2016. - 112 с.
7. http://perviydoc.ru/v7747/глазкова_м.а._программа_коррекционно-развивающей_работы_с_детьми_имеющими_трудности_обучения_в_школе
8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/11/sbornik-domashnih-zadaniy-v-pomoshch-logopedam-i-defektologam>

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

1.Обрывная аппликация.

Материалы: лист картона, материал — разорванный на кусочки лист цветной бумаги (несколько цветов), инструмент — клей и руки.

Способ получения изображения: на поверхность рисунка наносим клей. Затем прикладываем подготовленный цветной кусочек на клей. Вот так, шаг за шагом, заполняем всю поверхность картинки, меняя цветовую гамму, как того требует мозаичный сюжет.



2.«На носочках» Ход игры: Взять бубен или барабан и стучать в него сначала тихо, потом громче и, наконец, очень громко. Дети бегают на носочках. Если бубен звучит тихо, нужно идти, звук становится громче — идти широким шагом, еще громче — бежать. Чем чаще меняется ритм, тем веселее игра.

3.Игра «Хочешь с нами поиграть?»

Описание игры: Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу педагога дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Педагог произносит текст:

Хочешь с нами поиграть?
Быстро нужно называть
Свою любимую игрушку -
Куклу, зайку, погремушку...
Ну-ка, громко, раз-два-три,
Ты игрушку назови.

По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.

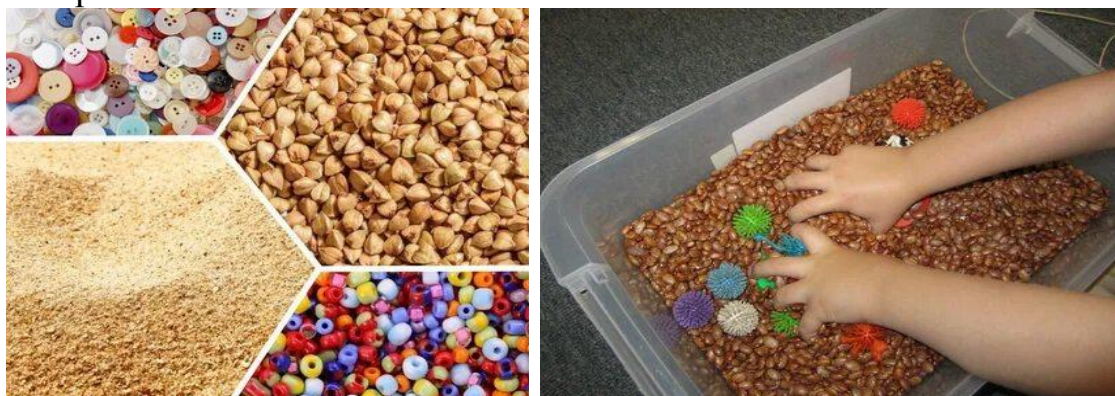
4.«Сенсорные (тактильные) рыбки».

Мешочки с разнообразным наполнением: крупы (рис, гречка, манка), соль, горох, фасоль, семечки, вата, пуговицы. Ребенку предлагается на ощупь (на запах) определить, что находится внутри мешочка.



5.Игра «Сухие материалы»

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и потрогать рис, насыпанный в глубокую миску или коробку, просыпать его на металлический поднос, фиксируя внимание ребенка на звуке; предлагает подставить ручки под струю риса, брать рис из коробки сыпать его на поднос, руку, в чашку. Можно провести игру с песком, манкой, фасолью, гречей и другими сухими материалами.



6.Упражнение «Подбери по цвету и текстуре»

Детям предлагается набор шапочек разных по цвету и текстуре (бумага, картон, ткань, пластик). Развивает умение собирать полные комплекты, определять текстуру материала, совершенствует цветовое восприятие.



Развитие мыслительных операций.

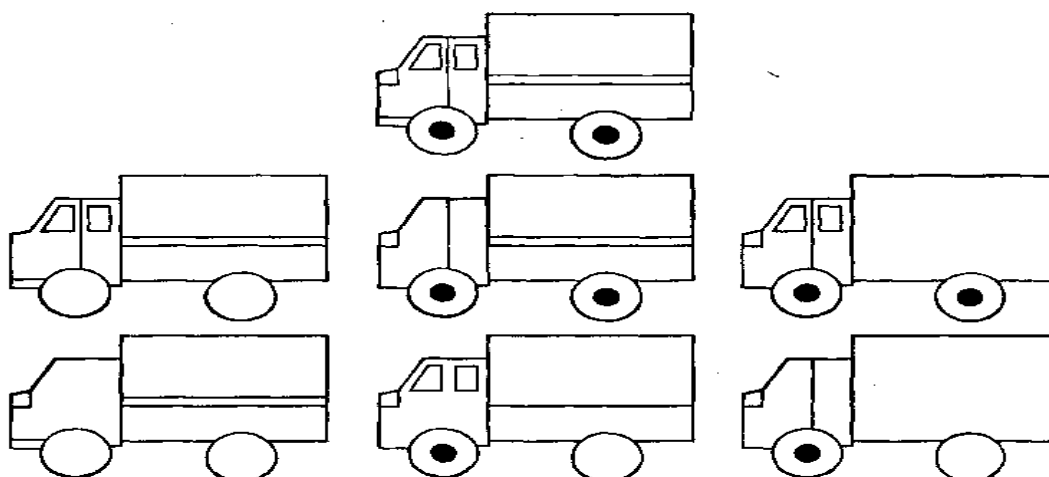
1. Упражнение «Назови одним словом»



2. Упражнение «Лишний предмет»

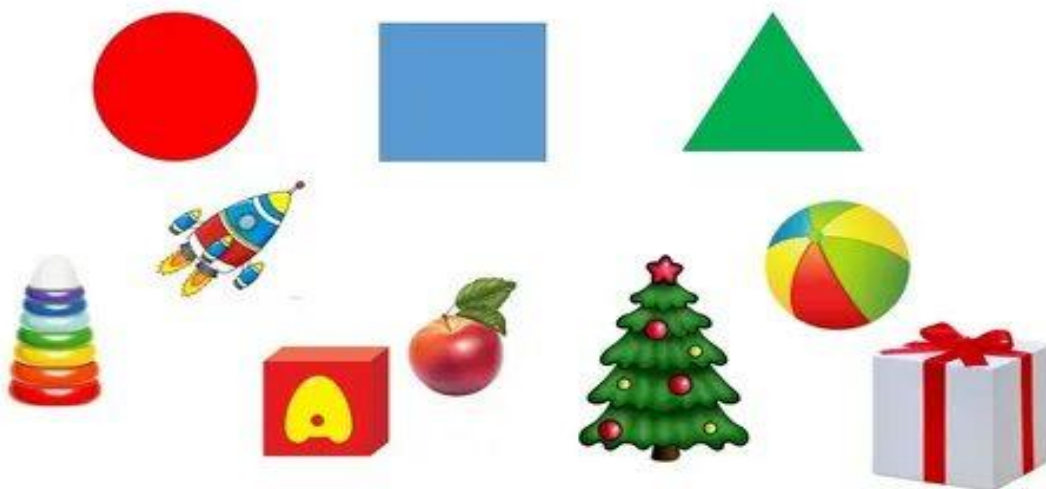


3. Дорисуй недостающие детали. Раскрась третью машинку желтым цветом, шестую – синим.



4. Упражнение «На что похоже?»

Задание на соотнесение геометрической формы и предмета



5. Игра «Предмет-действие» *(развитие мышления и речи)*

Ведущий говорит: «я буду говорить слово, обозначающее какой - нибудь предмет, а вы должны быстро придумать, что можно сделать с помощью этого предмета. Например, ножницы - резать, калькулятор - считать, лопата - копать». Слова: грабли (собирать опавшие листья), вилка (кушать), молоток (забивать гвозди), чашка (пить), кастрюля (варить), иголка (шить), ноги (ходить), руки (брать), глаза (смотреть), нос (дышать), уши (слышать), ручка (писать), фломастер, краски (рисовать), лейка (поливать), отвёртка (закручивать шурупы), дрель (сверлить в стене дыру), сумка (носить вещи), пила (пилить), порошок (стирать), мыло (мыть), утюг (гладить), коса (косить траву), спички (разводить огонь), сковорода (жарить), клей (клеить), забор (огораживать территорию), книга (читать), градусник (измерять температуру), часы (узнавать время), телефон (звонить).

6. Упражнение «Смысловые ряды»

Детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово:

Волк – заяц, кошка - ...

Быстро – быстрее, медленно - ...

Лиса – лисенок, волк - ...

Белка – орешки, медведь - ...

Человек – дом, крот - ...

Лес – деревья, поляна - ...

Пальто – зима, шорты - ...

Море – вода, суша - ...

Вода – кран, свет - ...

Учитель – школа, воспитатель - ...

Упражнения на развитие эмоционально – личностной сферы.

1.Игра «Тренируем эмоции»

Нахмуриться

как осенняя тучка

как рассерженный ребенок

как злой гномик



Улыбнуться

как солнышко

как Буратино

как радостный кот

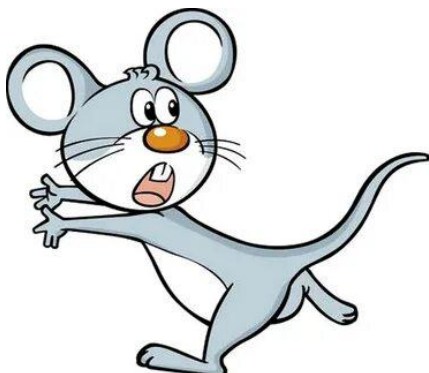


Испугаться

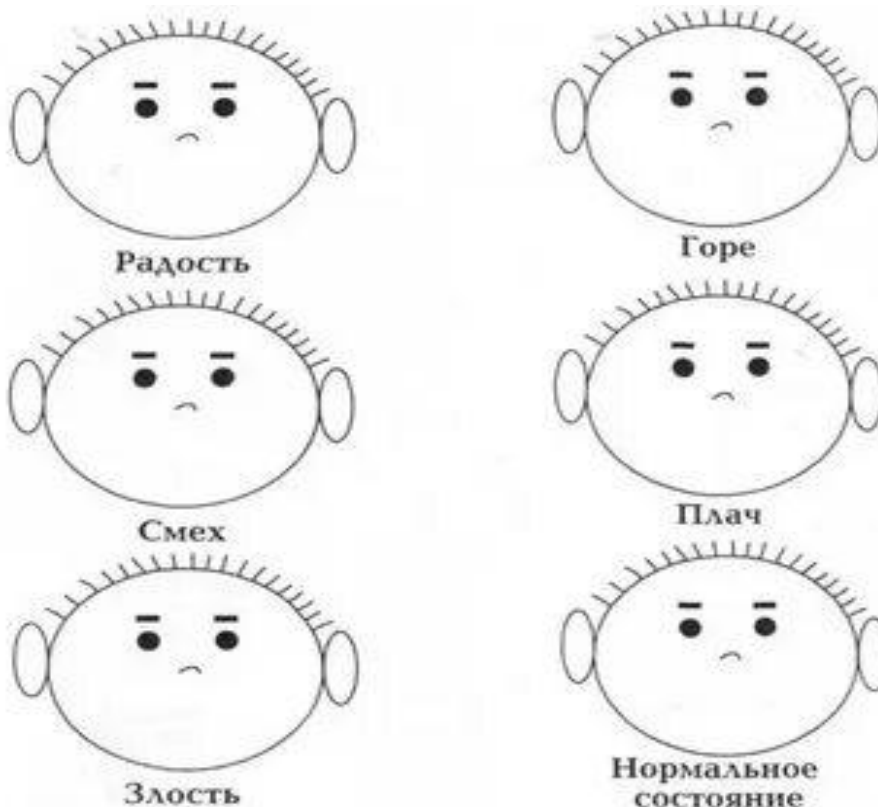
как заяц

как ребенок

как мышонок



2.Задание: «Дорисуй эмоцию»



3.Игра «ДА и НЕТ»

Цель. Развитие умения контролировать импульсивные действия. При ответе на вопросы слова «ДА» и «НЕТ» говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.

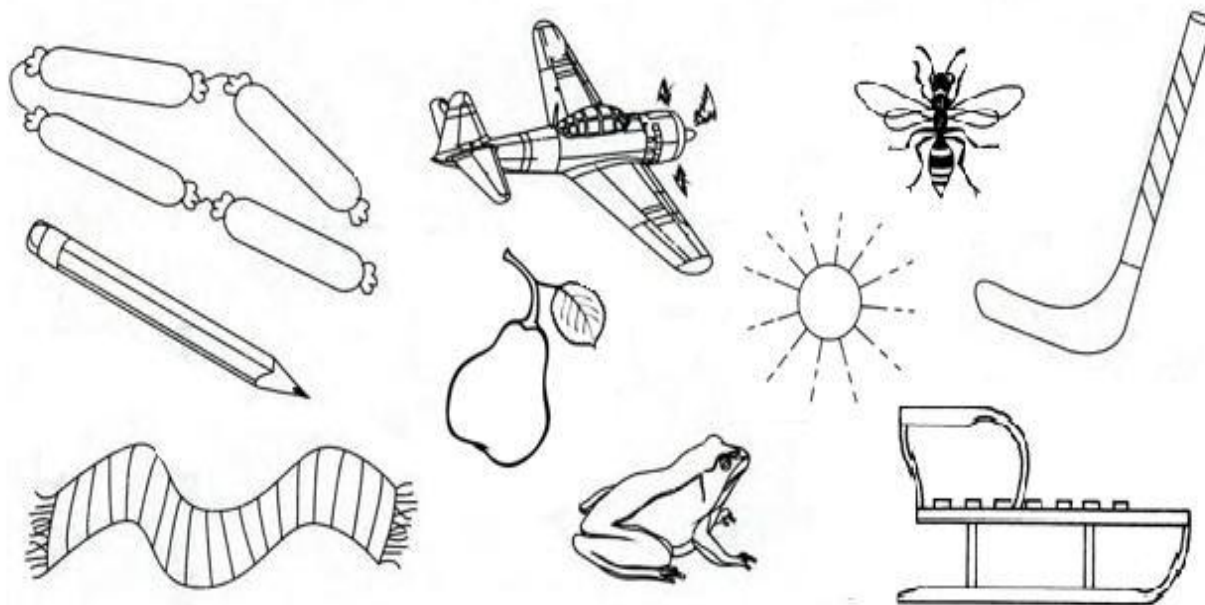
Ты девочка?	Соль сладкая?
Птицы летают?	Гуси мяукают?
Сейчас зима?	Кошка – это птица?
Мячик квадратный?	Зимой шуба греет?
У тебя есть нос?	Игрушки живые?

4. Игра «Доброе животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий тихим голосом говорит: «Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь подышим вместе!» Вдох — все делают шаг вперед. Выдох — все делают шаг назад. Вдох — все делают 2 шага вперед, выдох — все делают 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед, выдох — 2 шага назад. «Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Развитие речи.

1.Задание «Раскрась картинки, в названии которых слышится звук «Ш» желтым цветом, картинки со звуком «С» - зеленым цветом».



2.Образуй от данных слов новые. (Образец: большой стакан, а маленький... (стаканчик)).

Большой ключ, а маленький...
 Большое зеркало, а маленькое...
 Большая кукла, а маленькая...
 Большое стекло, а маленькое...
 Большие часы, а маленькие...
 Большой графин, а маленький...
 Большой перстень, а маленький...

Большая кровать, а маленькая...
 Большая шишка, а маленькая ...
 Большой жук, а маленький...
 Большой лес, а маленький...
 Большая банка, а маленькая...
 Большие сапоги, а маленькие...
 Большое лицо, а маленькое...

4.Вычеркни выделенные буквосочетания в каждой строчке.

Ма – ма ам ме на па ал ма пе мо ам ем му ва ма ми им ли мс ма мы ым

Бу – бо би бу уб иб бо аб ба бу бе бы бу ду бю бур у ут ту му бу уб му

Ток – так тук ток тек утк лок кот мок док тод ток тык окт ток тек так

Лак – лук вак акл лам лен лук лак док так ток лак люк кал лык лак

4. Артикуляционные упражнения.

«ГРИБОК»

Улыбнуться, открыть рот. Присосать широкий язычок к небу. Это шляпка гриба, а подъязычная связка – ножка. Кончик языка не должен подворачиваться, губы – в улыбке. Если ребенку не удастся присосать язык, то можно пощелкать языком, как в упражнении «Лошадка». В пощелкивании улавливается нужное движение языка.

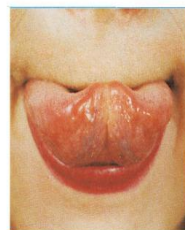
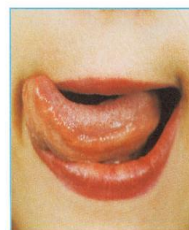
*Под высокою сосной
Мы грибок нашли с тобой.
Чтобы рос боровичок,
Подними вверх язычок.*



«ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Улыбнуться, открыть рот. Языком в форме чашечки облизывать верхнюю губу сверху – вниз (можно помазать ее вареньем). Нижняя губа не должна обтягивать зубы (можно оттянуть ее вниз рукой).

*Каждый раз по воскресеньям
Мы едим с тобой варенье.
Верхнюю губу вареньем
Мы намажем, а потом
Язычком широким сразу
Мы варенье облизнем.*



«ЁЖИК»

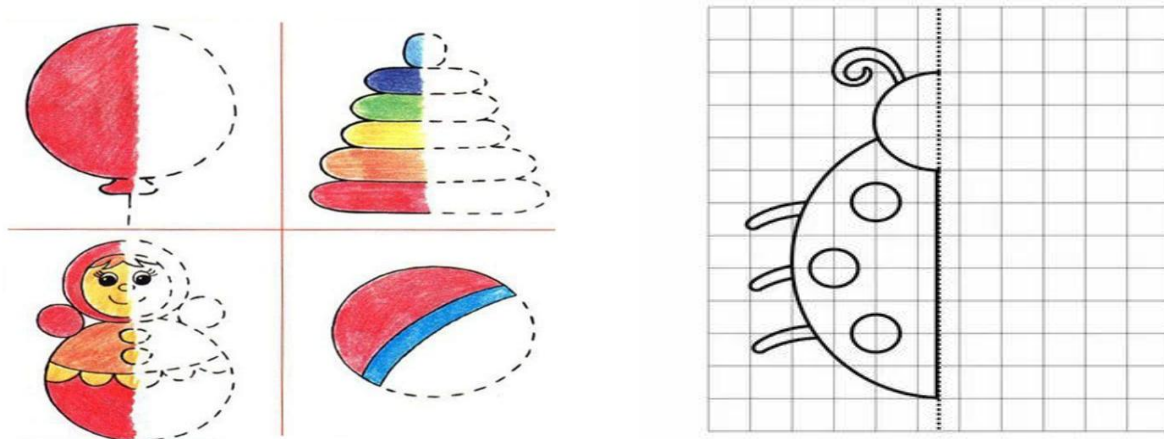
Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой, левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. Так "нарисовать" по 5-6 кругов в одну и другую стороны.

*У меня в иголках шерстка
И в норе запасов горка.
Лучше ты меня не трожь!
Я – колючий серый еж!*



Развитие внимания.

1.Задание «Дорисуй половину»

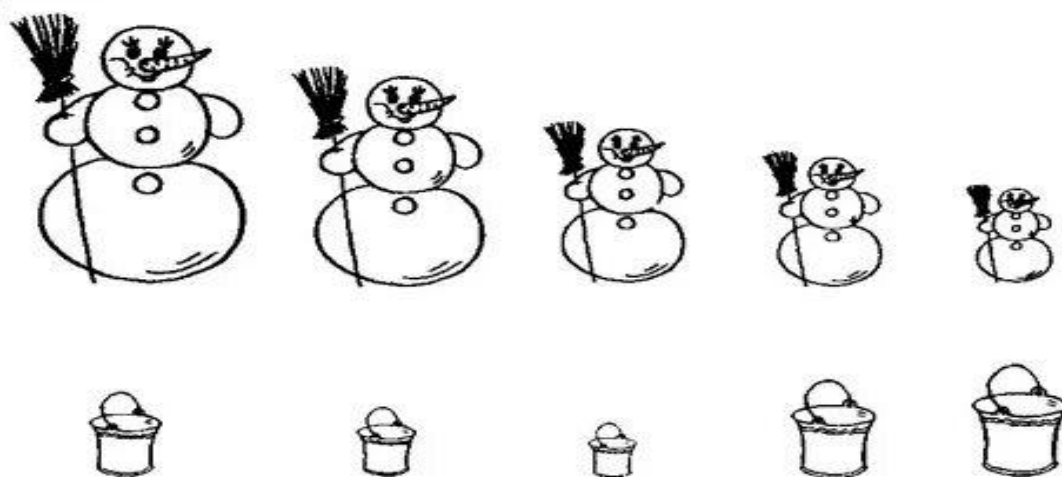


2.Задание «Найти все предметы»

«Найди предметы и раскрась»



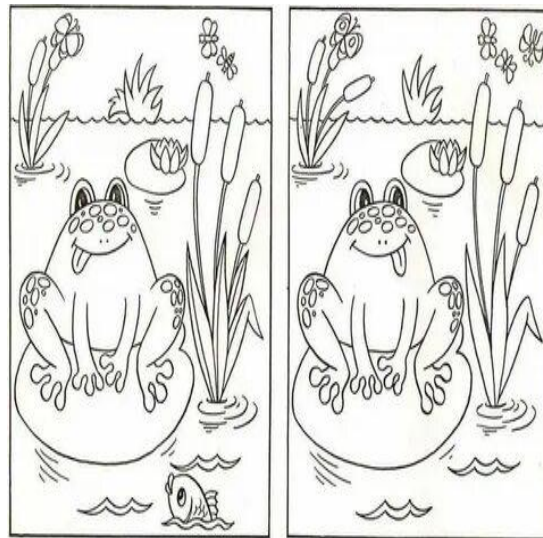
3.Задание «Подобрать подходящий головной убор»



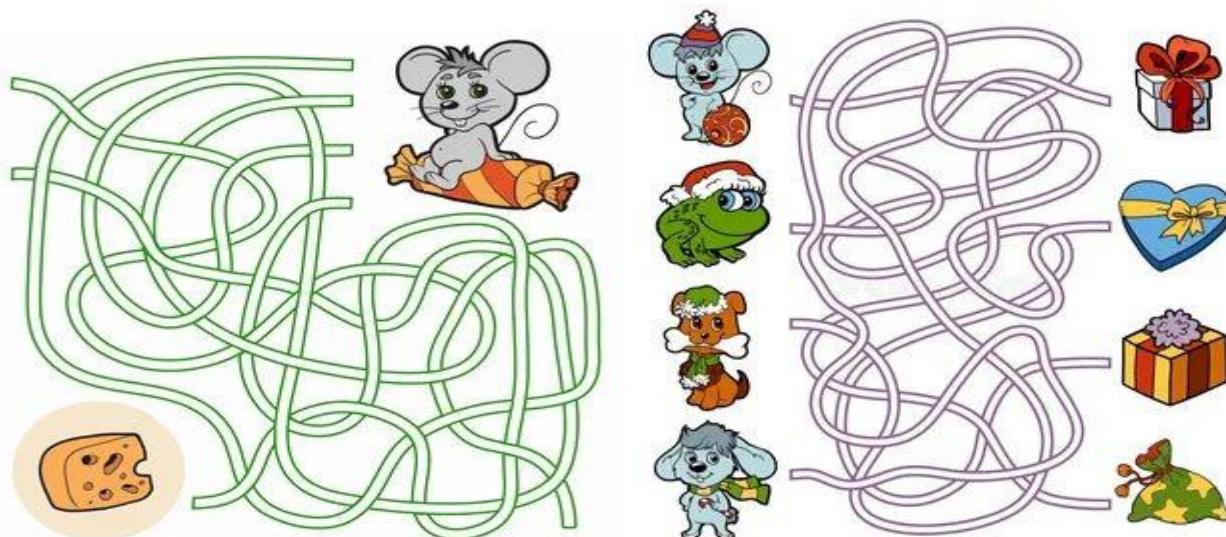
4.Найти различия



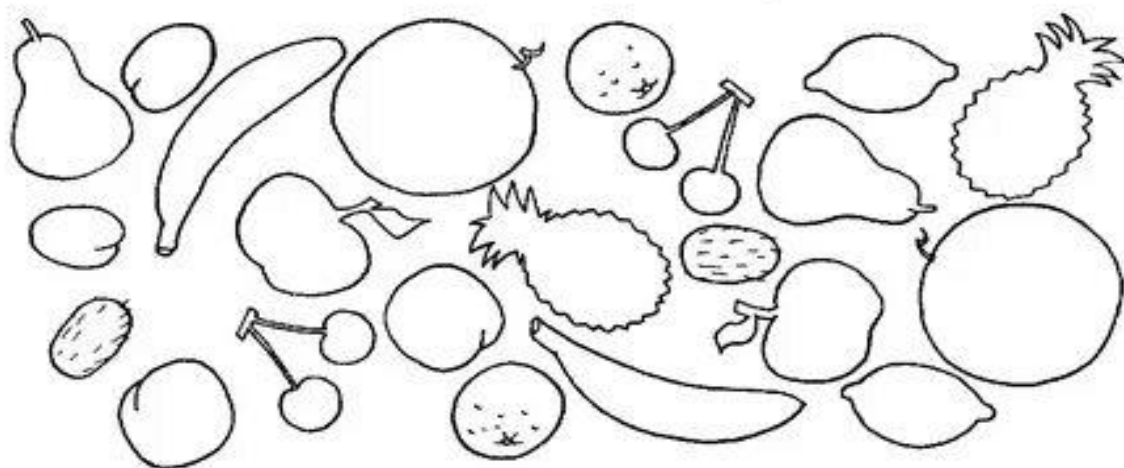
Найти различия и раскрасить их



5.Задание «Пройди лабиринт»



6.Упражнение «Найти и раскрасить одинаковым цветом одинаковые предметы»



Формирование представлений об окружающем мире.

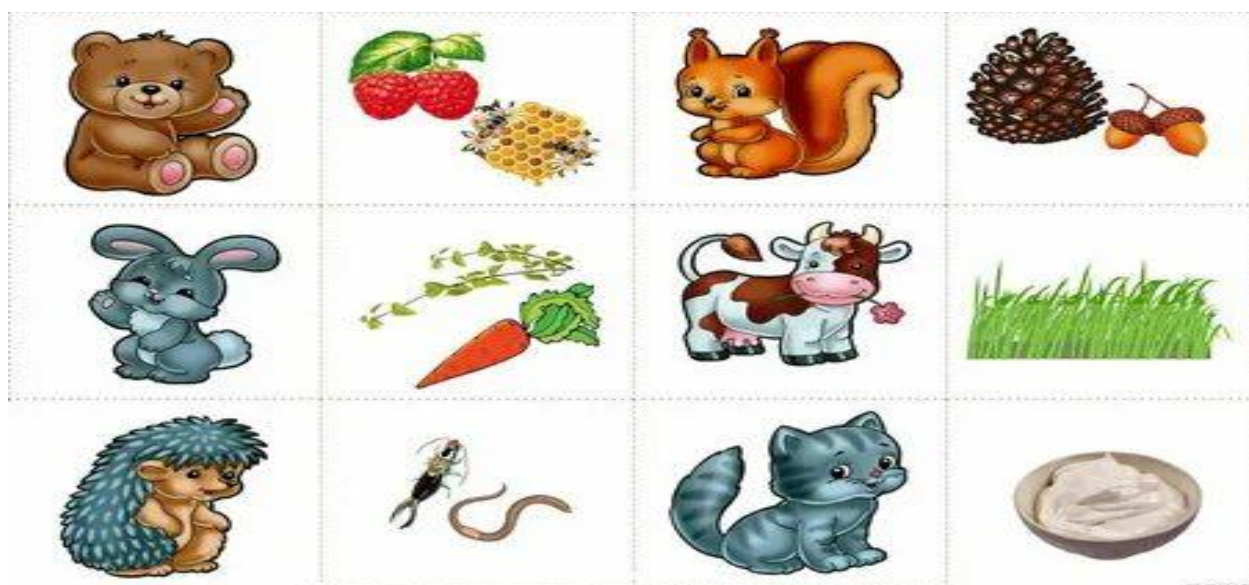
1.Задание «Найти игрушки, одежду, посуду»



2. «Подумай и зачеркни лишний предмет» «Раскрась лишний предмет»



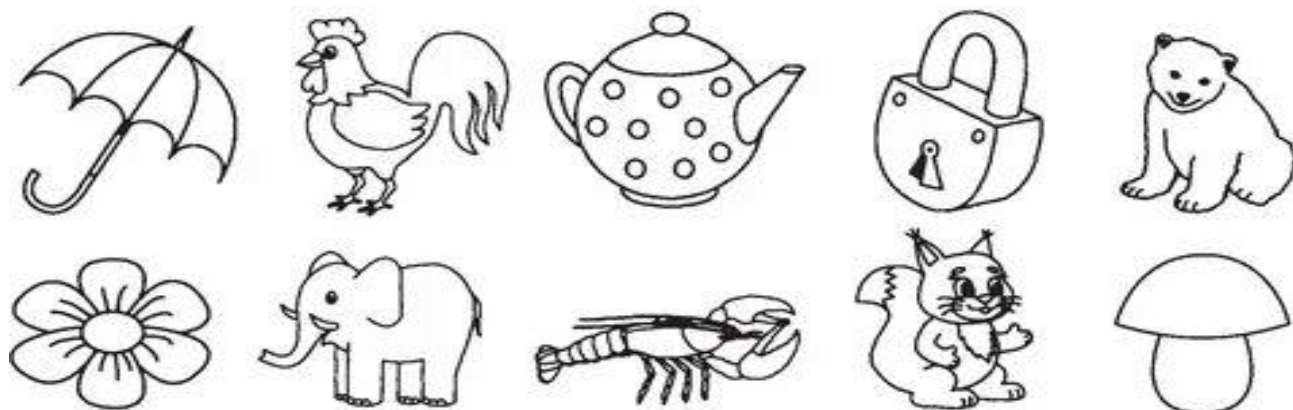
3. Упражнение «Кто что ест?»



4. Задание «Профессии»



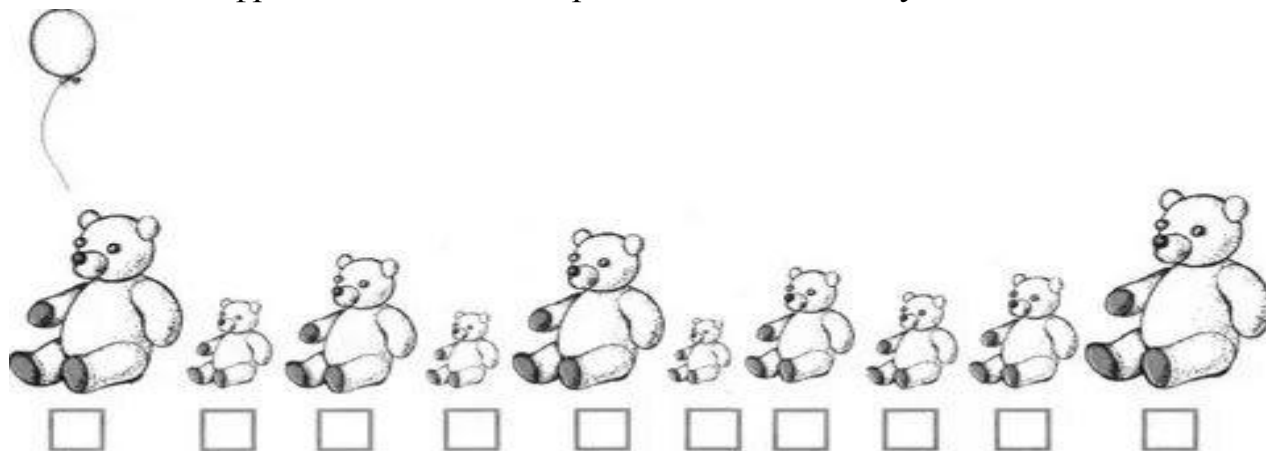
5. Упражнение «Раскрась неодушевленные предметы»



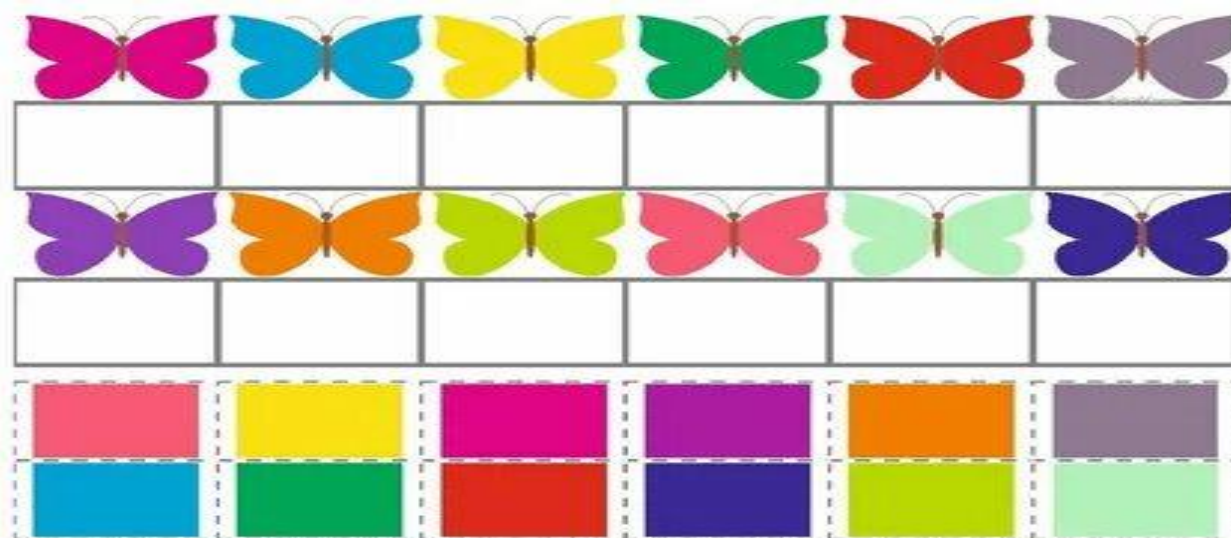
Развитие форм восприятия.

1. Упражнение на восприятие формы предметов»

Расставить цифры от маленького предмета к большому



2. Задание на цветовосприятие. Подбери цвет к бабочке



3. Работа с наложенным изображением. «Какие звери спрятались?»



4. Упражнения на восприятие пространственного расположения. «Где находится яблоко по отношению к стулу?»



5. Игра «Нелпицы». Картинки с ошибками.



6. Задание «Чего не хватает...»

