

РЕЦЕНЗИЯ
на контрольно – измерительные материалы
для обучающихся по АООП с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам
«Чтение (литературное чтение)» для учащихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс (вариант 1),
разработанные учителем начальных классов
ГКОУ школы-интерната № 28
п. Суворов – Черкесский
Молчановой Ниной Геннадьевной

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ), разработанные учителем ГКОУ школы-интерната № 28 п. Суворов – Черкесский Молчановой Ниной Геннадьевной, предназначены для обучающихся 8х классов и составлены на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант I.

В пояснительной записке автор дает теоретическое обоснование использования тестовых заданий в образовательном процессе специальной коррекционной школы для детей с интеллектуальными нарушениями, формулирует цели, задачи, основные направления использования тестовых заданий в процессе обучения литературному чтению.

Ценным в работе является разработка и систематизация заданий на основе дифференциальной диагностики, с учетом основного принципа специальной педагогики: индивидуального подхода к учащимся 8х классов специальной (коррекционной) школы, с учетом состояния высших психических функции данной категории детей.

Несомненным достоинством тестовых заданий, разработанных Ниной Геннадьевной, является то, что оценка предметных результатов осуществляется в баллах. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценивая работу в целом, можно отметить, что представленный материал разработан методически грамотно. Контрольно-измерительные материалы составлены на основе требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к результатам обучения, позволяют педагогу отследить динамику в предметной подготовке каждого ученика по литературному чтению. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценен положительно. Данный материал может публиковаться и использоваться в учебном процессе.

Рецензент:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Подпись Власенко В.С. заверяю секретарь ФППК



В.С. Власенко