

Российская Федерация Краснодарский край
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа – интернат № 28 п. Суворов-Черкесский

353426 Краснодарский край, г-к Анапа, п. Суворов – Черкесский, ул. Пушкина, 2
тел/факс: (86133) 96-203, ОГРН 1022300524058, ИНН 2301036741, E-mail: edusch28@mail.ru

ПРИКАЗ

30.09.2023 г.

№ 75/2- к

г-к Анапа

О назначении руководителей методических объединений

В связи с началом учебного 2023-2024 года, с целью организации методической работы в школе, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить руководителями методических объединений с 1 сентября 2023 года по 31 августа 2024 года следующих работников:

МО воспитателей – Когут Надежду Петровну, воспитателя;

МО учителей начальных классов – Калугину Людмилу Ивановну, учителя;

МО учителей-предметников - Малахову Елену Петровну, учителя;

МО учителей индивидуального обучения на дому – Молчанову Нину Геннадьевну, учителя;

МО учителей трудового обучения - Иванову Татьяну Петровну, учителя.

2. Руководителям методических объединений (МО) скорректировать планы работы каждого объединения, исходя из единой методической темы школы на 2023-2024 учебный год.

3. Контроль за выполнение данного приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Г.Татарченко

С приказом (распоряжением) работник
ознакомлен

(личная подпись)

Когут Н.П.

Малахова Е.П.

Ивановав Т.П.

Калугина Л.А.

Молчанова Н.Г.



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол №1
Председатель  Т.Г. Татарченко

ПЛАН работы методического объединения учителей
индивидуального обучения на дому
на 2023 - 2024 учебный год

Руководитель МО:
Молчанова Н.Г.

Тема методического объединения:

Организация коррекционно— развивающего обучения для успешной социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Цели методической работы:

- построение образовательного процесса для учащихся в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;
- повышение качество образовательной системы через использование современных образовательных технологий, достижение положительной динамики в работе с детьми индивидуального обучения.

Приоритетные направления и задачи деятельности методического объединения на 2023– 2024 учебный год:

1. Составление адаптивных учебных программ для детей с особыми образовательными потребностями.
2. Применение по возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм в организации учебно-коррекционной работы индивидуального обучения.
 - ❖ создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;
 - ❖ формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - ❖ формирование запроса на методическую, психолого – педагогическую, социальную поддержку как со стороны специалистов школы-интерната, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — ПМПК, общественных, социальных, государственных организаций;
 - ❖ организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.
4. Повышение профессиональной компетенции учителей индивидуального обучения.

№	Содержание	Ответственные	дата
1	Заседание МО. Организационное		29.08. 2023 г.
	1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО Молчанова Н.Г.	
	2. Рассмотрение и утверждение индивидуальных рабочих программ, календарно-тематических планов по предметам индивидуального обучения на дому.	Руководитель МО Молчанова Н.Г.	
	3. Подготовка ко Дню знаний	Руководитель МО Молчанова Н.Г., педагоги МО	
	4. Проверка СИПР, СИОП, индивидуальных учебных планов	Руководитель МО Молчанова Н.Г.	
	5. Формирование папки МО на 2023-2024 учебный год	Руководитель МО Молчанова Н.Г.	
	6. Ведение папки Портфолио детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому.	Педагоги МО	
2	Заседание МО. Игра как средство обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II вариантов		01.11. 2023 г.
	1. Обмен опытом. «Речевые упражнения и игры как средства активизации общения в процессе обучения»	Гузько О.К.	
	2. Доклад – практикум «Дидактические игры и упражнения в образовании детей с ОВЗ»	Шуткина П.С.	
	3. Сообщение «Игра как средство воспитательной и познавательной деятельности в условиях индивидуального обучения»	Ивашиненко О.А.	
	4. Итоги I четверти.	Руководитель МО Молчанова Н.Г.	
	Заседание МО. Социальная адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями		29.12. 2023 г.
3	1. Педагогическая мастерская «	Руководитель МО	

	«Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе личностно-индивидуального подхода»	Молчанова Н.Г.	
	2. Доклад «Социальная адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями»	Фёдорова Е.Г.	
	3. Обмен опытом: итоги работы за I полугодие, анализ и корректировка рабочих программ, мониторинг СИПР (СИОП)	Руководитель МО Молчанова Н.Г. Педагоги МО	
	Заседание МО. Коррекционно-развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ		26.03. 2024 г.
	1. Доклад «Использование информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе»	Дудина О.С.	
	2. Доклад «Современные образовательные технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми с ОВЗ, обучающимися на дому»	Федотова О.В.	
	Заседание МО. Итоговое		23.05 2024 г.
	1. Анализ работы МО педагогов индивидуального обучения на дому за 2023-2024 учебный год	Руководитель МО Молчанова Н.Г.	
	2. Предложения по планированию работы на 2024-2025 учебный год	Руководитель МО Молчанова Н.Г. Педагоги МО	
	3. Итоги работы за II полугодие, анализ рабочих программ, мониторинг СИПР (СИОП)	Руководитель МО Молчанова Н.Г. Педагоги МО	

Руководитель МО индивидуального обучения на дому



Молчанова Н.Г.

**Анализ работы МО учителей индивидуального обучения
ГКОУ школы-интерната № 28 п.Суворов-Черкесский
I полугодие 2023-2024 учебный год**

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; *Предмет*

анализа:

учебная и методическая работа членов МО

Тема методического объединения:

Организация коррекционно– развивающего обучения для успешной социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Цели методической работы:

- построение образовательного процесса для учащихся в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;

- повышение качество образовательной системы через использование современных образовательных технологий, достижение положительной динамики в работе с детьми индивидуального обучения.

Формы работы МО:

- индивидуальные беседы и консультации,
- обмен опытом,
- практикумы,
- сообщения.

Методическая работа за I полугодие 2023-2024 года была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через коррекционно-образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

На начало учебного года по списку было 17 детей индивидуального обучения, на конец I полугодия - 22 ребенка.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. создала активную рабочую группу по организации внедрения ФГОС, определила список учебников и методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. провела индивидуальную консультацию с молодым специалистом Дудиной О.С. Нина Геннадьевна помогла составить тематическое планирование, рабочие программы по предметам, оказала методическую помощь в составлении индивидуального учебного плана. Дала рекомендации по выстраиванию доверительных и доброжелательных отношений с ребенком и родителями, умению вести диалог на уроке, умению заинтересовывать ученика своим предметом.

В течении I полугодия было проведено 3 плановых заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

На первом заседании руководитель МО Молчанова Н.Г. утвердила план работы МО на учебный год, внесла корректировки в КТП, РП и СИПР. Педагоги методического объединения в сроки сдали необходимую документацию.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. напомнила педагогам о необходимости ведения личной папки ученика индивидуального обучения – Портфолио. В портфолио необходимо систематизировать и фиксировать результаты развития ребенка, его достижений, интересов.

На втором заседании МО педагоги поделились с коллегами личным опытом работы.

Гузько О.К. предоставила практический опыт по теме «Речевые упражнения и игры как средства активизации общения в процессе обучения». В коррекционной школе работа по развитию коммуникативной функции речи имеет следующие цели: повышение произносительной культуры речи, обогащение словаря, усвоение навыков и умений связной устной и письменной речи. Социализация ребенка с ОВЗ и дальнейшая интеграция в общество невозможна без развития его коммуникативной сферы. Благодаря играм создается особая «теплая» эмоциональная среда, стимулирующая развитие личности ребенка и его коммуникативные навыки. Ольга Константиновна составила чёткий алгоритм включения новых слов в активный словарь школьника, составила буклет «Речевые упражнения и игры».

Выступала с докладом-практикумом Шуткина П.С. «Дидактические игры и упражнения в образовании детей с ОВЗ». Дидактические игры в коррекционной работе с детьми ОВЗ являются основным средством физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания ребенка. Играя, можно решить самые разнообразные задачи: коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные. Игрою можно диагностировать, ободрить и одобрить ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества, коррегировать имеющиеся проблемы физического развития. Самая главная задача в воспитании детей с ОВЗ – это подготовить их к самостоятельной жизни. Для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей. Полина Сергеевна продемонстрировала ряд дидактических игр, которые можно применять на разных этапах урока.

Выступала с сообщением Ивашиненко О.А по теме: «Игра как средство воспитательной и познавательной деятельности в условиях индивидуального обучения». Ольга Александровна сообщила, что игра - это школа произвольного поведения, это школа морали в действии, это ведущий вид деятельности детей, это метод коррекции недостатков, отставания в развитии.

Игры детей с ОВЗ - один из основных видов деятельности и важнейшее средство воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. В игру в условиях индивидуального обучения включаются педагоги, родители и другие члены семьи.

Игры с правилами содействуют воспитанию организованности, выдержки, моральной устойчивости, честности детей. Игра в развитии и воспитании детей играет важнейшую роль. Во многом краски и звуки мира, его формы и ароматы познаются ими через игру, которая близка каждому ребенку. Методически правильно организованная игра может стать средством профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, школой поддержки, одобрения

любого ребёнка. Ольга Александровна составила обучающий буклет для родителей «Я познаю мир через игру».

На третьем заседании педагоги МО выступали с докладами, организовали педагогическую мастерскую.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. организовала педагогическую мастерскую по теме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе личностно-индивидуального подхода». Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа включает следующие задачи:

1. Подготовить ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
2. Сформировать учебное поведение:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;
 - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Сформировать умение выполнять задание:
 - в течение определенного периода времени;
 - от начала до конца;
 - с заданными качественными параметрами.
4. Сформировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках индивидуального учебного плана.

Педагоги обменялись мнениями, знаниями, творческими находками по формированию базовых учебных действий у учащихся.

Выступала с докладом «Социальная адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями» Фёдорова Е.Г. Социальная адаптация - это одна из наиболее важных и трудных задач образовательных учреждений.

Обучение и воспитание таких детей направлено на их дальнейшее приспособление к жизни в обществе и на формирование различными путями их ориентировочной деятельности.

У «особых» детей из-за дефектов развития затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что вызывает у них неадекватную реакцию и приводит к отклонению в поведении.

Для успешной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями рекомендуется использовать следующие методы:

1. Создание положительного эмоционального климата в учебно-воспитательном процессе.
2. Доброжелательность, внимание, эмоциональная поддержка.

3. Посильная и доступная подача учебного материала, чередование видов деятельности на уроках.

4. Уроки самообслуживания, развития речи, коррекционные занятия.

5. Экскурсии за пределы школы в те учреждения, без которых не обойтись любому человеку.

6. Обучение обслуживающему труду.

7. Использование дидактических игр.

8. Применение на уроках компьютера.

9. Игры-хороводы, физкультминутки с часто повторяющимися словами, мини-драматизации.

Также важно сотрудничество с родителями учащихся.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. подвела итоги работы за I полугодие, педагоги сделали анализ и корректировку рабочих программ, мониторинг СИПР (СИОП)

Руководитель МО



Молчанова Н.Г.