

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 22.05.2025 года протокол № 8
Председатель _____ Т.Г.Татарченко

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге и оценке формирования базовых учебных действий
обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок мониторинга и оценки формирования базовых учебных действий (далее – БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Настоящее положение разработано в соответствии

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026

6. Приказ Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

1.2. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения.

2. Основные задачи реализации БУД

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с нарушениями,

которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.
- С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

3. Система оценки

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП.

3.2. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

3.3. Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий у детей с УО

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями оценке подлежат личностные и предметные результаты.

3.4.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

3.4.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии оценивания по учебным предметам отражены в Положении «О системе оценивания знаний и достижений обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы – интернат № 28 п.Суворов-Черкесский

3.5. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

3.6. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц.

Балловая система оценки сформированности БУД (вариант 1 ФГОС для УО)

- 0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – $x\%$

Максимальное количество баллов в критерии оценивания, которое может набрать ученик - 30 баллов (5 тах критерий * 6 оценок).

Например, ученик набрал 16 баллов по критерию «Личностные учебные действия», из 30 возможных баллов:

30 – 100%

16 – x%

$X = \frac{16 * 100}{30} = 53\%$ - оптимальный уровень.

30

53% - заносим в карту формирования БУД в раздел «мониторинг сформированности БУД (в баллах и процентах)».

Балльная система оценки (в конце каждого года % отношение сформированности БУД) позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

3.7. Поэтапность процедуры оценивания

3.7.1. Мониторинг БУД уч-ся с УО организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 класс

1 этап – входная диагностика (начало учебного года) – до 30 сентября

2 этап – промежуточная диагностика (полугодие)

3 этап - итоговая диагностика (в конце года)

2 – 4 класс

1 этап - итоговая диагностика (в конце года)

5 класс

1 этап – рубежная диагностика (при переходе на новый уровень образования) - до 30 сентября

2 этап - итоговая диагностика (в конце года)

6 – 9 класс

1 этап - итоговая диагностика (в конце года)

3.7.2. Цель входной диагностики - оценка уровня сформированности базовых учебных действий, необходимых для минимального уровня предметных достижений. Входная диагностика должна проводиться в каждом классе в начале учебного года (сентябрь). Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития указывают на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком.

Цель промежуточной диагностики – определение динамики формирования/развития БУД

Цель итоговой диагностики - оценка уровня сформированности БУД, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Цель рубежной диагностики - оценка уровня сформированности БУД, необходимых для продолжения обучения в основной школе.

4. Программа мониторинга уровня сформированности БУД обучающихся

Программа мониторинга уровня сформированности БУД обучающихся включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика базовых учебных действий
3. Технологическая карта формирования БУД в 1-4 классах
4. Методики для мониторинга БУД в начальных классах
5. Технологическая карта формирования БУД в 5-9 классах
6. Методики для мониторинга БУД в 5-9 классах
7. Папка индивидуальных образовательных достижений и развития ученика.

Для получения информации об образовательных результатах учащихся используется «Папка индивидуальных достижений и развития ученика». Папка представляет собой систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга базовых учебных действий.

В состав «Папки» каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его деятельностью, входят:

- «Листы индивидуальных учебных достижений» по письму и развитию речи, чтению и развитию речи, математике.

- «Листы индивидуальных достижений по формированию БУД».
- Листы обобщенных данных о развитии ребенка.
- Листы обобщенных данных по социализации ребенка.

Систематизированные материалы наблюдений, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, дополняются исследованиями школьного психолога, соцпедагога и формируют общую картину овладения базовыми учебными действиями.

Технологическая карта формирования БУД в 1-4 классах

Характеристика базовых учебных действий на протяжении обучения в начальной школе.

Ф.И.О. учащегося _____

Класс	1	1	1	2	3	4
<i>Периодичность мониторинга</i>	Нач. уч. года	1 полугодие	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
<i>Личностные учебные действия</i>						
осознание себя как ученика,						
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;						
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;						
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;						
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;						
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
<i>Коммуникативные учебные действия</i>						
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);						
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
обращаться за помощью и принимать помощь;						
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;						
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;						
доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;						
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими						

<i>Регулятивные учебные действия</i>						
входить и выходить из учебного помещения со звонком						
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)						
пользоваться учебной мебелью						
адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);						
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.						
<i>Познавательные учебные действия</i>						
выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;						
устанавливать видо-родовые отношения предметов;						
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;						
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);						
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);						
умение читать;						
умение писать;						
умение выполнять арифметические действия.						
Мониторинг сформированности БУД (в баллах и процентах)						

Технологическая карта формирования БУД в 5-9 классах

Характеристика базовых учебных действий на протяжении обучения в основной школе.

Ф.И.О. учащегося _____

Класс	5	5	6	7	8	9
<i>Периодичность мониторинга</i>	1 четверть	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года	Конец года
<i>Личностные учебные действия</i>						
1.1. осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;						
1.2. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
1.3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;						
1.4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;						
1.5. активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;						
1.6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;						
1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.						
<i>Коммуникативные учебные действия</i>						
2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);						
2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;						
2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)						
2.4. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;						
2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.						

Регулятивные учебные действия						
3.1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;						
3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;						
3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;						
3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.						
Познавательные учебные действия						
4.1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;						
4.2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;						
4.3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач, а именно: Математика						
Русский язык						
Чтение						
Природоведение, биология, география						
История, обществознание						
Растениеводство, цветоводство						
Физическая культура						
4.4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.						
Мониторинг сформированности БУД (в баллах и процентах)						

5. Формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями в результате освоения АООП (вариант 2)

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2), включая следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР, разработанные с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на основе АООП (вариант 2) образовательного учреждения. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Балловая система оценки сформированности БУД (вариант 2 ФГОС для УО)

0 баллов — никогда не наблюдается;

1 балл — наблюдается иногда;

2 балла — наблюдается часто;

3 балла — наблюдается почти всегда;

4 балла — присутствует постоянно.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в первом полугодии и конце учебного года экспертной группой созданной ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносится в таблицу и подсчитывается средний балл, по количеству баллов и их процентное отношение.

Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждой критерии оценивания, которое может набрать ученик - 76 баллов (4 тах критерий * 19 оценок).

Например, ученик набрал 16 баллов по критерию «Формирование учебного поведения», из 76 возможных баллов:

76 – 100%

37 – х%

$X = \frac{37 * 100}{76} = 48\%$ - оптимальный уровень.

76

48% - заносим в карту формирования БУД в раздел «мониторинг сформированности БУД (в баллах и процентах)».

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения по СИПР (СИОП) по степени сформированности БУД:

Содержание	Мониторинг освоения учебных предметов, коррекционных курсов	
	1 полугодие	2 полугодие
Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент) и сверстники (тах 28 б.)		
Спокойное пребывание в новой среде		
Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса участвующими в организации учебного процесса		
Планирование учебного дня		
Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)		

Следование расписанию дня		
Итог мониторинга в баллах (процентном отношении)		
Формирование учебного поведения (max 76 б.)		
Поддержание правильной позы		
Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание		
Подражание простым движениям и действиям с предметами		
Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)		
Принятие помощи взрослого		
Использование по назначению учебных материалов		
Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)		
Выполнение действий с предметами (по подражанию)		
Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)		
Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)		
Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)		
Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)		
Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии		
Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии		
Выполнение речевых инструкций на групповом занятии		
Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии		
Принятие помощи учителя на групповом занятии		
Итог мониторинга в баллах (процентном отношении)		
Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками (max 16 б.)		
Выполнение задания полностью (от начала до конца)		
Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)		
Выполнение задания с заданными качественными параметрами		
Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
Итог мониторинга в баллах (процентном отношении)		

6. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при проведении мониторинга БУД учащихся с ИН

В проведении мониторинга БУД участвуют классный руководитель, учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместитель директора ИН, учитель-логопед.

При проведении мониторинга БУД учащихся с ИН функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

1) заместитель директора школы:

- разрабатывают нормативную правовую базу, обеспечивающую проведение мониторинга ведение «Папки индивидуальных образовательных достижений и развития ученика».
- распределяют обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- осуществляют общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в практике работы ИН;
- организуют работу по реализации в практике работы ИН технологии мониторинга как метода оценивания уровня сформированности БУД;
- осуществляют контроль деятельности педагогического коллектива по реализации технологии мониторинга в ИН;

2) классный руководитель, учитель индивидуального обучения, учителя-предметники, педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед

- осуществляют сбор информации об уровне сформированности БУД методом анкетирования, тестирования наблюдения, беседы;
- выявляют и анализируют факторы, способствующие формированию БУД;
- формируют банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности БУД