

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 21.03.2025 года протокол №6
Председатель _____ Т.Г.Татарченко

ПОЛОЖЕНИЕ

О структуре, порядке разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

I. Общие положения

1. Данное положение разработано на основе
 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
 - Приказ Министерства просвещения РФ №315-ФЗ от 08.08.2024 о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
 - Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
 - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
 - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1026
 - Приказ Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»
2. Настоящее положение регламентирует процесс обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, вариант 4) по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).
3. СИПР разрабатывает образовательная организация на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, вариант 4). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей (законных представителей). СИПР может разрабатываться с использованием электронного учебно-методического комплекса (умкспр.рф)
4. СИПР - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для

максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, обеспечивающие коррекцию нарушений и социальную адаптацию обучающихся в процессе обучения и воспитания.

5. Целевое назначение СИПР заключается в обретении обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

II. Сроки обучения по СИПР.

1. Временной период реализации СИПР составляет один год.
2. В ходе реализации СИПР в ее содержание могут вноситься коррективы (по результатам промежуточной диагностики; наличие заключения врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому). Корректировка производится классным руководителем и другими участниками образовательных отношений в рамках решения школьного психолого – педагогического консилиума (далее ППк), согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается администрацией школы.
3. В случае организации обучения на дому в течение учебного года (заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения об организации обучения на дому, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) СИПР составляется по общим правилам.

III. Порядок создания экспертной группы

Экспертная группа формируется учителем класса, в который зачислен обучающийся, в нее включаются специалисты (учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог - психолог и др.), работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

IV. Порядок проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка экспертной группой

1. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

- 1.1. изучение специалистами заключения ПМПк и другой предоставленной на ребенка документации,
- 1.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,
- 1.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,
- 1.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования,
- 1.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком ГКОУ школы-интерната № 28.

2. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

Структура характеристики включает:

2. 1. сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
2. 2. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
2. 3. характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
- 2.4. характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);
2. 5. особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
2. 6. сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
2. 7. сформированность социально значимых навыков, умений;
2. 8. потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
2. 9. выводы по итогам оценки.

3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГКОУ школы-интерната № 28 на один учебный год.

V. Порядок отбора предметов, коррекционных курсов, их содержания и составления индивидуального учебного плана (далее ИУП)

5.1. Индивидуальный учебный план (далее ИУП) устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

5.2. ИУП разрабатывается на основе учебного плана ГКОУ школы-интерната № 28 и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

5.3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося.

5.3.1. Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательной организации коллегиально на заседании ППк на основании рекомендаций ПМПК, анализа результатов психолого-педагогического обследования обучающегося.

5.3.2. Для разработки и реализации СИПР председателем ППк назначается ответственный куратор.

5.3.3. В качестве куратора может выступать заместитель руководителя образовательной организации, классный руководитель, учитель индивидуального обучения, учитель-логопед, педагог- психолог и другие специалисты.

5.3.4. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке к разработке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательной организации;

- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

5.3.5. СИПР обучающегося утверждается руководителем образовательной организации.

5.4. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

На группу обучающихся по предметам учителями ведется календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом ГКОУ школы-интерната № 28

5.5. Структура специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ

5.5.1. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося. В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной образовательной программы с председателем психолого-педагогического консилиума.

5.5.2 СИПР содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- Систему оценки достижений планируемых результатов освоения СИПР.

Содержательный раздел

- Программа формирования базовых учебных действий
- Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы
- Программа внеурочной деятельности

Организационный раздел

- Учебный план
- Система условий реализации СИПР

Пояснительная записка содержит:

–цели реализации СИПР, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ СИПР (цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток);

–принципы и подходы к формированию СИПР;

–общую характеристику СИПР, обоснование варьирования содержания образования, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

–*психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ, которая содержит:*

- особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- двигательное развитие ребенка;
- особенности эмоционально-личностного развития, поведение ребенка в разных ситуациях;
- представления о себе и об окружающем мире; Оценку социально-бытовых навыков (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту);
- коммуникативные умения и навыки;
- состояние слуха, результаты педагогического обследования
- состояние речи;
- особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности
- способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по образцу и др.),
- степень самостоятельности и необходимость посторонней помощи (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым).

На основании анализа результатов психолого-педагогического обследования делаются выводы о приоритетных задачах развития и обучения ребенка, определяются основные образовательные области, учебные предметы, специальные (коррекционные) курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

Планируемые результаты освоения СИПР должны:

– обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;

– являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СИПР

В данном разделе излагаются критерии и показатели промежуточного и итогового мониторинга результатов реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития, формулируется обоснование внесения коррективов по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации СИПР в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогического консилиума по итогам учебного года.

Содержание программы.

Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента или блока. Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. В части содержательного наполнения данного компонента дублируется содержание рабочей программы по учебному курсу. Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-логопеда, педагога-психолога, а также раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету. Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, а также раздел, реализуемый родителями обучающихся, в котором описываются условия взаимодействия специалистов и родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Приложения, включающие задания и рекомендации для организации образовательной деятельности обучающихся

1 Общие сведения содержат:

- 1) Персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) Характеристику семейных условий (бытовые условия, отношение членов семьи к образованию ребенка;
- 3) Заключение ПМПК и другие медицинские документы.

2 Условия выполнения программы (количество занятий, занятия в классе и индивидуальные, общий и двигательный режим, средства коммуникации и др.)

3 Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

4 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

К разработке СИПР привлекаются все специалисты, которые включены в воспитательно - образовательную работу с ребенком и родители, которые формулируют свои запросы в развитии и обучении ребенка.

5 Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов. Здесь также может быть представлен способ взаимодействия с ребенком, выбор доступных ребенку и родителям средств общения (жестовая, тактильная, устная речь).

6 Содержание воспитания и обучения в семье.

7 Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень знаний, представлений, умений, навыков, внесенных в содержание СИПР. Оценивается не только уровень усвоения предлагаемого материала, но и способ выполнения действий («выполняет действие самостоятельно», «действие не выполняет», (или «пассивно участвует в выполнении действия»), «выполняет с помощью» (частичной или полной, существенной), по жестовой, тактильной, устной инструкции, по образцу; по подражанию. Фиксируется степень сформированности запланированных представлений, умений, навыков: «невозможно выявить», «не сформировано», «сформировано частично», «сформировано».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

III. Порядок организации воспитания и обучения на основе СИПР

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

IV. Комплектация класса

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

V. Организация пространства в классе

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

VI. Материально-техническое, дидактическое оснащение класса

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, вариант 4). должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

VII. Форма проведения уроков/занятий

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

VIII. Продолжительность уроков/занятий

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

IX. Оценка достижений обучающихся по СИПР

Из-за системных нарушений развития обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, вариант 4) для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.*

Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

X. Порядок взаимодействия ОО с ДДИ и/или родителями в ходе разработки СИПР

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества, мероприятий и форм сотрудничества ГКОУ школы-интерната № 28 и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося предусматривает:

- психологическую поддержку семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида; участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;
- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;
- выполнение заданий, составленных специалистами ГКОУ школы-интерната № 28 для занятий с ребёнком в домашних условиях;

- участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;
- регулярные контакты родителей и специалистов в течение всего учебного года и др.

XI. Порядок внесения изменений и дополнений

- 1.Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и рекомендуются к утверждению на его заседании решением Педагогического совета.
- 2.Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждается приказом руководителя образовательной организации.