

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 25.03.2025 года протокол № 6
Председатель _____ Т.Г.Татарченко

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном обучении на дому учащихся
с ограниченными возможностями здоровья
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната № 28 п. Суворов-Черкесский

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- Положение) разработано для ГКОУ школе-интернате № 28 п. Суворов-Черкесский (далее ОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, образовательными организациями может быть организовано обучение на дому (ст. 41,66);

- Утвержденным перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам. (Приказ Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н).

- СанПиН 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

1.2. Основанием для организации обучения на дому в ГКОУ школе-интернате № 28 п. Суворов-Черкесский являются заключение медицинской организации и письменное обращение родителей (законных представителей).

1.3. Учебная нагрузка определяется индивидуально согласно учебному плану. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с учетом примерных основных общеобразовательных программ обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

II. Организация индивидуального обучения на дому

2.1. Учебная нагрузка обучающегося на дому фиксируется ОО в индивидуальном учебном плане, который разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (при необходимости).

Обучение на дому учащихся организуется ОО в соответствии с нормативным локальным актом, устанавливающим порядок организации обучения на дому, и на основании:

- заключения медицинской организации,
- заключения ПМПК (при необходимости),
- заявление в письменной форме родителей (законных представителей) на

имя руководителя ОО об обучении на дому обучающегося по индивидуальному учебному плану.

Количество часов в индивидуальном учебном плане может быть определено на основании решения психолого-педагогического консилиума ОО по письменному согласованию с родителями (законными представителями).

В соответствии с представленными документами ОО издаётся приказ.

Учащиеся, получающие образование на дому, включаются во внеурочную деятельность (в том числе коррекционно-развивающей направленности) и занятия в рамках дополнительного образования.

Часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае если состояние здоровья ребенка позволяет посещать образовательную организацию, часть учебных предметов и коррекционных курсов может быть освоена ребенком с стенами школы.

2.2. Для обучающихся на дому в ГКОУ школе-интернате № 28 п. Суворов-Черкесский для реализации индивидуального учебного плана возможно сочетание нескольких форм организации образовательного процесса с указанием выбранной формы по каждому предмету.

Для получения образования для обучающихся на дому предусмотрены формы организации образовательного процесса:

- сетевая форма реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

- реализация адаптированной основной общеобразовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с эффектом присутствия на уроке;
- различные формы организации образовательного процесса (приходящий на дом учитель, дистанционное обучение, посещение предметов в школе);

2.3. Если состояние здоровья обучающихся не позволяет ему освоить полный объем образовательной программы, реализуемой в соответствии с федеральными образовательными стандартами, необходимо разработать для такого обучающегося индивидуальный учебный план, включающий все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.4. Индивидуальный учебный план, расписание занятий необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями при организации обучения на дому, согласовываются ОО с родителями (законными представителями) учащихся.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом график его реализации может быть изменен ОО, с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) учащегося.

2.5. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования. Рекомендации по созданию специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

В случае организации начального общего образования учащегося с ограниченными возможностями здоровья и образования учащегося с интеллектуальными нарушениями, в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), часть индивидуального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, должна включать часы на внеурочную деятельность (до 10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), в рамках которой реализуются коррекционные курсы и индивидуальная (подгрупповая) работа дефектолога (олигофренопедагога), логопеда, психолога.

2.6. Учебный год начинается с 1 сентября, при этом годовой календарь график каникул совпадает с годовым календарным графиком ОО.

2.7. Обучающимся выпускного класса (9 класс) выдается в установленном порядке документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

2.8. Образовательная организация предоставляет бесплатно учащимся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально обучающимся на дому на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения.

2.9. Образовательная организация обеспечивает учащихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуально обучающихся на дому специалистами из числа педагогических работников (дефектологами, психологами, логопедами), оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2.10. Обучающиеся на дому и их родители вовлекаются в общешкольные праздники и групповые мероприятия.

2.11. В случае, если обучающийся зачислен в образовательную организацию, находящуюся на значительном расстоянии от места его проживания, родителям (законным представителям) обучающегося может быть предложено обучение на дому в ближайшей образовательной организации по месту жительства.

III. Кадровый состав.

3.1. Учителя индивидуального обучения на дому осуществляют:

- выбор вариантов проведения занятий с учетом характера течения заболевания, рекомендаций школьной и территориальной ПМПК, возможностей обучающегося;
- составляют индивидуальный учебный план по предметам;
- обеспечивают уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного стандарта, и несут ответственность за их реализацию в полном объеме;
- заполняют журнал учета занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану, записывают родителям задания для занятий с ребенком, выставляют оценки учащимся;
- переносят оценки в классный электронный журнал.

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет руководство и контроль за индивидуальным обучением на дому согласно должностной инструкции и приказу по школе;
- собирает документы для оформления обучения на дому;
- составляет и утверждает расписание занятий (план-сетка), согласовывает с родителями наиболее удобные дни для занятий с учащимся;

- систематически проверяет заполняемость журнала учебных занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану;
- проводит анкетирование родителей об учителе и о занятиях с ребенком;
- систематически проверяет накопляемость материала по годам обучения в портфолио учащихся надомного обучения.

IV. Документы, регистрирующие обучение на дому

4.1. 1) Документы по организации занятий (заявление родителей, медицинская справка, приказ по школе, расписание занятий).

2) Личное дело на учащихся индивидуального обучения на дому (решение ВК, ксерокопия свидетельства о рождении, ксерокопия паспорта, ксерокопия справки об инвалидности, личное дело с указанием успеваемости за каждый год обучения, акт обследования жилищно-бытовых условий.)

3) Журнал учета занятий с обучающимися по индивидуальному учебному плану;

4) Табель успеваемости по четвертям и за учебный год.

V. Обязанности родителей.

5.1. Родители (законные представители) создают надлежащие условия для проведения занятий на дому.

5.2. Родители приглашаются вместе с детьми индивидуального обучения на общешкольные мероприятия и родительские собрания.