

ПРИНЯТО на педагогическом совете

Протокол № 4 от __26.12.2019__



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ школы-интерната №28

Т.Г.Татарченко

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной карте развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат № 28 п.Суворов-Черкесский

1. Общие положения

1. Индивидуальная карта развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат № 28 п.Суворов-Черкесский (далее Карта) является одной из форм психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

2. Предназначение Карты – мониторинг динамики развития учащегося, средство для наблюдения, фиксации динамики развития и своевременной коррекции.

3. Заполнение карты осуществляют следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- дефектолог;
- классный руководитель;
- воспитатель;
- медицинский работник (при наличии в ОУ).

4. При составлении Карты педагоги и специалисты руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О персональных данных» №152 от 27.07.2006 г., Уставом ГКОУ школы-интерната № 28, настоящим положением, другими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

2. Цель и основные задачи Карты

1. Цель карты организация помощи детям и педагогам в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения комплексного диагностического обследования.

2. Основными задачами Карты являются:

- Своевременное выявление, предупреждение проблем в обучении и развитии детей, а также динамическое наблюдение за учащимися в течение всего времени пребывания ребенка в школе;

- Комплексная, динамическая диагностика развития учащегося и его потенциальных возможностей;

- Соблюдение специальных условий развития, воспитания, обучения учащегося.

3. Организация работы с Картой

1.Карта заводится один раз на каждого учащегося с ОВЗ при предоставлении родителями (законными представителями) заключения ПМПК и письменного заявления об организации обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, а также на основании приказа ОУ об обучении ребенка по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2. Карта заполняется специалистами и педагогами, указанными в п.1.3.

Классный руководитель заполняет разделы: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12; 13;

Воспитатель заполняет разделы: 4, 7; 13;

Медицинский работник заполняет разделы: 5, 6;

Учитель – логопед заполняет разделы: 9, 13;

Педагог – психолог заполняет разделы: 10, 13;

Дефектолог заполняет разделы: 13.

3. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, медицинский работник (при наличии в ОУ) заполняют карту в течение первой четверти.

4. Разделы 1, 2 классный руководитель заполняет один раз, когда заводится Карта на учащегося. В случае, если обучающегося повторно отправляют на ПМПК, данные заключения вносятся во 2 раздел повторно.

5. Разделы 4 и 13 классный руководитель и воспитатель заполняют в течение первой четверти.

6. В разделе 6 классный руководитель заполняет особенности развития мелкой моторики, графомоторные навыки в течение первой четверти.

7. Классный руководитель (разделы 8, 11), воспитатель (раздел 7) заполняют по окончании учебного года (до 25 мая).

8. Раздел 12 заполняет классный руководитель в конце первого полугодия (начальное школьное обучение - в период второго года обучения в школе; при переходе к предметному обучению - классный руководитель 5 класса).

9. В случае выбытия учащегося из ГКОУ школы-интерната № 28 в другое образовательное учреждение или окончания школы, Карта остается в ОУ и находится на хранении в течение 3-х лет. Родителям (законным представителям) передается подробная характеристика на ребенка.

4. Содержание карты

Титульный лист

I. Общие сведения о ребенке: ФИО, дата рождения, какое ОУ посещал.

II. Заключение ТПМПК: заключение при поступлении в образовательную организацию; срок коррекционной работы; рекомендации).

III. Посещаемость: всего посещений (дней); всего пропусков (дней), из них по болезни (дней).

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка: родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы); сведения о семье; домашние условия для развития; статус семьи, педагогическая компетенция (приемная, опекаемая, многодетная, малообеспеченная, ТЖС, СОП и др.); психологический климат в семье.

V. Особенности анамнеза, перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка.

VI. Физическое развитие: "Д" учет, заключение педиатра, заключение невролога, заключение психиатра, группа здоровья, наличие инвалидности, физическое развитие, физкультурная группа. Особенности развития мелкой моторики, графомоторные навыки (заполняет классный руководитель).

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка: общение со взрослыми, общение с детьми, поведение в группе/классе, социально-бытовые навыки, эмоциональное состояние, индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера, воспитанность и социальное становление школьника.

VIII. Развитие деятельности: произвольность, регуляция (с 5 лет), работоспособность, организация деятельности, характеристики познавательной деятельности, особенности усвоения материала,

применяемая помощь при усвоении программы, игровая деятельность, общеучебные умения, мотивация.

IX. Речевое развитие: отношение к речевому нарушению родителей, ребенка; состояние органов артикуляции, состояние фонематических процессов, состояние звукопроизношения, словарный запас, грамматический строй, связная речь, характер чтения, характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики), логопедическое заключение.

X. Состояние психических функций: восприятие, мышление, память, внимание, психологическое заключение.

XI. Результаты освоения образовательной программы.

XII. Готовность к обучению в школе: желание учиться в школе, учебная мотивация, кругозор, примечание, заключение.

XIII. Психолого-педагогическое сопровождение: актуальные проблемы (причины сопровождения); коллегиальное заключение ППк; вид сопровождения, сроки сопровождения.

3. Ответственность за ведение Карты

- a. Карты хранятся в методическом кабинете.
- b. Ответственным за контроль о своевременном составлении и заполнении Карты является заместитель директора по ВР.
- c. Ответственным за своевременное заполнение Карты является классный руководитель.

Подписано ЭП. Статус подписи Подпись **ДЕЙСТВИТЕЛЬНА**

Статус сертификата подписи **ДЕЙСТВИТЕЛЕН**, сертификат выдан аккредитованным удостоверяющим центром

Владелец сертификата Татарченко Татьяна Григорьевна ИНН=230107078163, СНИЛС=07734903589, E=edusch28@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=поселок Суворов-Черкесский, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28 П. СУВОРОВ-ЧЕРКЕССКИЙ, G=Татьяна Григорьевна, SN=Татарченко, CN=Татарченко Татьяна Григорьевна

Издатель сертификата E=uc_fk@roskazna.ru, S=g. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство Серийный номер 14BA 007A 0105 AD2C 0BDA 6A5B 4530 B0F0 330C 046F

Действителен до 8 января 2023 г. 17:29:59

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

Ф.И.О. ребенка

Дата рождения

Название ОО

Какую ОО посещал до прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

Название ОУ и дата прибытия

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМ ПК	Заключение	Срок коррекци онной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					

Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Всего посещений (дней)					
Всего пропусков (дней)					

Из них по болезни (дней)					
--------------------------------	--	--	--	--	--

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать

—
Отец

—

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			

Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
"Д" учет					

Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Общение со взрослыми					
(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт					

глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.					
Общение с детьми					
(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.					
Поведение в группе/классе					
Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не)					

соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i>					
Социально-бытовые навыки					
Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.					
Эмоциональное состояние					
(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые					

привычки. Школьная и личностная тревожность (не) в норме.					
Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера					
Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.					
Воспитанность и социальное становление школьника					
(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к					

окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.					
Примечания					

VIII. Развитие деятельности

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше					

среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					
Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					

(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей –(не)адекватное; не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					
Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)					
Игровая деятельность					
(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия,					

сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные, ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.					
Учебная деятельность					
<i>Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.</i>					

Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					

родители _____					
ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					
Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					

Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приблизен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.					
Грамматический строй					
Грамматические категории (не)сформированы. Речь					

резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.					
Связная речь					
Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми					

словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

Х. Состояние психических функций

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Восприятие					
Сформировано/не сформировано/ фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/ отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе					

бумаги.					
Мышление					
наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно; словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.					
Память					
зрительная память: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит,					

(не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; слуховая память: соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит, (не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.					
Внимание					
Произвольное/непроизвольное; низкий, средний, высокий уровень сосредоточения; (не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.					
Психологическое заключение					

Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий. Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или					

адаптированной образовательной программ					
--	--	--	--	--	--

ХII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-педагогическое сопровождение

Период	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/					

общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ППк					
Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования. Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения		
			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель -					

дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					

Председатель ППк _____ / _____, заместитель директора по УВР

Члены ППк _____ / _____, педагог-психолог

_____ / _____, учитель-логопед

_____ / _____, учитель

_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____/_____
подпись расшифровка подписи

дата

Председатель ППк _____ / _____, заместитель директора по УВР
Члены ППк _____ / _____, педагог-психолог
_____ / _____, учитель-логопед
_____ / _____, учитель
_____ / _____, воспитатель

Ознакомление родителей (законных представителей):

_____/_____
подпись расшифровка подписи

дата