

ПРИНЯТО на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ школы-интерната №28
Т.Г. Татарченко



ПОЛОЖЕНИЕ
о технологической карте урока в условиях введения ФГОС для
обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

1.2. Технологическая карта урока (приложение 1-4) – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока (приложение 5), его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся. Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.3. Технологическая карта урока составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета.

1.4. Учитель самостоятельно выбирает тип технологической карты, наиболее подходящий для его урока.

1.5. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы учителя, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

1.6. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор вариантов деятельности учителя;
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и

создание оптимальных условий для овладения обучающимися базовыми учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока учителю необходимо зафиксировать следующие узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный блок (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный блок (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока включает также формирование базовых учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В планируемых результатах урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ необходимо отразить предметные, личностные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные базовые учебные действия) (приложение 4).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока (приложение 5) и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке. Задачи урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной (приложение 3).

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – определения, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности учителя и обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию базовых учебных действий обучающихся (приложения 6).

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся как раздел технологической карты отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие базовых учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

3. Порядок хранения технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока разрабатывается учителем на каждый урок с учётом специфики преподаваемого предмета.

3.2. Технологическая карта урока хранится у учителя и является обязательным документальным приложением к уроку.

Подписано ЭП. Статус подписи Подпись ДЕЙСТВИТЕЛЬНА

Статус сертификата подписи ДЕЙСТВИТЕЛЕН, сертификат выдан аккредитованным удостоверяющим центром

Владелец сертификата Татарченко Татьяна Григорьевна ИНН=230107078163, СНИЛС=07734903589, E=edusch28@mail.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=поселок Суворов-Черкесский, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28 П. СУВОРОВ-ЧЕРКЕССКИЙ, G=Татьяна Григорьевна, SN=Татарченко, CN=Татарченко Татьяна Григорьевна

Издатель сертификата E=uc_fk@roskazna.ru, S=g. Москва, ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное казначейство Серийный номер 14BA 007A 0105 AD2C 0BDA 6A5B 4530 B0F0 330C 046F

Действителен до 8 января 2023 г. 17:29:59

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Класс -	Урок №	Название предмета	Дата:
Тема			
Цели урока: образовательная			
коррекционно- развивающая			
воспитательная			
формируемые БУДы: <i>личностные (1)</i>	1.осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;2.испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; 3.адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др. .4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; 5. активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.		
<i>коммуникативные (2)</i>	1.вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях учебного взаимодействия;2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; 3.дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников,4. учиться использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, 5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.		
<i>регулятивные (3)</i>	1.принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;2. осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 4.осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		
<i>познавательные (4)</i>	1.дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 2.использовать логические действия на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; 3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;4.использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.		
Планируемые результаты: <i>предметные</i>	<i>Знать</i> _____ <i>Уметь</i> _____		
<i>личностные</i>			
Ресурсы: оборудование и материалы			
Новые слова и понятия			
Межпредметные связи			
Формы работы на уроке	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая.		

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
1.Организационный			
2.Проверка домашнего задания			
3.Подготовка учащихся к усвоению новых знаний			
4.Изучение нового материала. Первичная проверка усвоения новых знаний. Физминутка		1,2 уровень - 3 уровень – 4 уровень –	
5. Закрепление знаний		1,2 уровень – 3 уровень – 4 уровень -	
6.Домашнее задание		1,2 уровень - 3 уровень – 4 уровень -	
7.Подведение итогов урока			

Технологическая карта урока

Дата проведения: _____ Класс: _____

Тема: _____

Цели: _____

Образовательные: _____

Коррекционные: _____

Воспитательные: _____

БУД: _____

Личностные: _____

Регулятивные: _____

Коммуникативные: _____

Познавательные: _____

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать _____

- Уметь _____

Личностные: _____

Основные понятия: _____

Ресурсы: оборудование и материалы -----

Формы работы на уроке: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Этапы урока	Деятельность учителя. Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся
Организационный момент		
Проверка домашнего задания		
Подготовка учащихся к усвоению новых знаний		
Изучение нового материала, первичная проверка усвоения новых знаний		
Закрепление знаний		
Домашнее задание		
Подведение итогов урока		

Технологическая карта урока

Тема: _____

Дата проведения: _____ **Класс:** _____

Цель: _____

Образовательные: _____

Коррекционные: _____

Воспитательные: _____

БУД: _____

Личностные: _____

Регулятивные: _____

Коммуникативные: _____

Познавательные: _____

Планируемые результаты: _____

Предметные: _____

- Знать _____

- Уметь _____

Личностные: _____

Основные понятия: _____

Межпредметные связи: _____

Ресурсы: оборудование и материалы _____

Формы работы на уроке: Ф - фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Этапы урока	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учащегося	Планируемые результаты	
				предметные	БУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Подготовка учащихся к усвоению новых знаний					
Изучение нового материала, первичная проверка усвоения знаний					
Закрепление знаний					
Домашнее задание					
Подведение итогов урока					

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Дата: _____

Предмет, класс	Физическая культура класс	
Учитель		
Тема урока		
Цели урока	Образовательная Коррекционно-развивающая Воспитательная	
Формируемые БУД	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
Планируемые результаты	предметные	личностные
Инвентарь		

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Название этапа	Задачи	Длительность	Функции и виды деятельности учащихся	Функции и виды деятельности учителя	Промежуточный контроль
Подготовительный					
Основной					
Заключительный					

Технологическая карта урока физической культуры

Класс ----- Дата проведения урока -----		Тема урока:	
Цель урока:		Тип урока: Формы урока:	
Задачи: 1.Образовательные: 2.Коррекционно-развивающие: 3.Воспитательные:		Ожидаемые (планируемые) результаты: <i>Предметные:</i> <i>Познавательные:</i> <i>Регулятивные:</i> <i>Коммуникативные:</i> <i>Личностные:</i>	
Ресурсы:			
Этапы урока.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.	Формируемые умения: предметные, БУД.
Вводная часть урока			Л.: 1.1. осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; 1.2. гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; 1.5. активно включаться в общепользную социальную деятельность; 1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе. К: 2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях учебного взаимодействия ; 2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; 2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.) 2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: 3.1. принимать и сохранять цели и задачи
Подготовительная часть урока			
Основная часть урока			
Подведение итогов урока. Рефлексия			

			решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; 3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; 3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
			П.: 4.1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 4.2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
			4.3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; 4.4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Методические рекомендации по планированию этапов урока

При составлении технологической карты урока могут быть спланированы следующие этапы урока:

- организационный момент;
- проверка домашнего задания;
- подготовка учащихся к усвоению новых знаний;
- изучение нового материала, первичная проверка усвоенных знаний;
- закрепление знаний;
- домашнее задание;
- подведение итогов урока;
- рефлексия.

Методические рекомендации по формулированию целей урока

Варианты формулировок образовательных целей урока

- формировать знания (БУД)...;
- учить...;
- закрепить...;
- подвести к выводу...;
- проанализировать степень усвоения материала;
- формировать понятие...;
- дать общую характеристику явления...;
- устранить пробелы в знаниях...;
- выработать знания и умения;
- изучить основные этапы творческого пути...;
- исследовать зависимость...;
- учить анализировать, выделять (главное, существенное)...;
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды...;
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.;
- обобщить знания, умения по...;
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;

Варианты формулировок коррекционно-развивающих целей урока

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;

- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное, формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении. закалять волю.

Варианты формулировок воспитательных целей урока

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости...;
- подвести учащихся к выводу...;
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся...;
- осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие следующих понятий: патриотизм, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения;
- формировать правильное отношение к природе, способствовать экологическому воспитанию

Приложение 8

Кодификатор личностных и базовых учебных действий

Условные обозначения:

Личностные результаты - **Л**

Метапредметные результаты:

- регулятивные - **Р**
- познавательные - **П**
- коммуникативные - **К**

ЛИЧНОСТНЫЕ БУД - умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор

Условное обозначение	«Расшифровка» личностного результата
Л-1.1	осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
Л-1.2	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
Л-1.3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
Л-1.4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
Л-1.5	активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;
Л-1.6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
Л-1.7	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные БУД – умения ОБЩАТЬСЯ и взаимодействовать с людьми

Условное обозначение	«Расшифровка» коммуникативных БУД
К-2.1	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
К-2.2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
К-2.3	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)
К-2.4	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
К-2.5	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные БУД – умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Условное обозначение	«Расшифровка» регулятивных БУД
Р-3.1	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
Р-3.2	осознано действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
Р-3.3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Р-3.4	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД – умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире

Условное обозначение	«Расшифровка» познавательных БУД
П-4.1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
П-4.2	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
П-4.3	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
П-4.4	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Приложение 9

Принята следующая классификация типов уроков

- 1) уроки сообщения нового знания;
- 2) уроки комбинированные;
- 3) уроки практических занятий, отработка полученных знаний;
- 4) уроки систематизации и обобщения знаний;
- 5) уроки проверки усвоенных знаний;
- 6) интегрированные уроки.

Приложение 10

Варианты формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на... Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения... Контролирует выполнение работы.	Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение в тетради. По очереди комментируют... Обосновывают выбор написания... Приводят примеры. Пишут под диктовку. Проговаривают по цепочке. Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений).

Осуществляет: • индивидуальный контроль; • выборочный контроль. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Диктует. Дает: • комментарий к домашнему заданию; • задание на поиск в тексте особенностей... Организует: • взаимопроверку; • коллективную проверку; • проверку выполнения упражнения; • беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; • оценочные высказывания обучающихся; • обсуждение способов решения; • поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); • самостоятельную работу с учебником; • беседу, связывая результаты урока с его целями. Подводит обучающихся к выводу о... Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в... Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Проводят морфемный анализ слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Читают план описания... Подчеркивают характеристики... Находят в тексте понятие, информацию. Слушают стихотворение и определяют... Слушают доклад, делятся впечатлениями о... Высказывают свое мнение. Осуществляют: • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; • предварительную оценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)
---	---

Примечание. Срок действия данного Положения: до внесения изменений