

## **Коррекционно – развивающая среда**

Коррекционно – развивающая среда играет очень большую роль в психическом развитии детей. Каждый специалист, работающий с детьми, знает ее неоценимое значение. Это часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и формы ее организации, а также предполагаемые результаты. При организации коррекционно – развивающей среды нужно стремиться создавать все условия для сознательно регулируемой деятельности детей, которая бы несла в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

В повседневной практике педагог сам выбирает формы, методы, приёмы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком, учитывая его индивидуальные интересы, потребности и возможности. Для выполнения доступных по сложности и объему заданий детям предлагается достаточно большое и разнообразное количество наглядного материала, который служит «строительным материалом» для их умственного роста. Умело организованная коррекционно – развивающая среда позволяет вывести детей на качественно новые уровни владения речевыми умениями, а также поставить перед ними более сложные задачи в умственном и психическом развитии.

Ребёнок развивается на фоне среды. Среда должна быть не просто «обстановкой», а источником детского развития. В ребёнке работает внутренняя пластическая сила. Всё, что воздействует на ребёнка из окружающего мира, переходит во внутреннее строительство, включая формирование органов чувств.

Развивающая среда это не обработка или отшлифовывание знаний ребёнка, а внутреннее стимулирование его развития. Ведь всё, что попадает в поле зрения ребёнка, делается видимым, становится узнаваемым и запоминаемым.

Современные подходы к ребёнку предполагают также более тесное взаимодействие ребёнка и педагога. Иной позиции требует её личностно-ориентированный способ взаимодействия – это в первую очередь предоставление ребёнку свободы, независимости, большого «поля» для самостоятельных действий, общения на равных.

**Коррекционно-развивающая среда** — это специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, но и направленное на развитие личности ребёнка.

### **Некоторые компоненты коррекционно-развивающей среды:**

- **Социальный.** Подразумевает взаимопонимание и удовлетворённость всех субъектов взаимоотношениями, преобладающее позитивное настроение и мышление, авторитетность руководителей.
- **Пространственно-предметный.** Среда должна быть гетерогенной (состоящий из различных по составу, свойствам, происхождению частей; разнородный) и сложной, состоящей из нескольких элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности детей. Также среда должна быть достаточно связной, позволяющей детям быстро переходить от одного вида деятельности к другому, гибкой и управляемой со стороны взрослых и детей.
- **Психодидактический.** Важно, чтобы среда имела оптимальные организации системы связей между собой.

### **Некоторые принципы построения коррекционно-развивающей среды:**

- **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.** Подразумевает личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослых и детей при установлении контакта между ними.
- **Принцип активности, самостоятельности, творчества.** Позволяет взрослым и детям работать вместе, что делает занятия более эффективными.
- **Принцип стабильности и динамичности развивающей среды.** Ориентирован на возможные изменения, которые могут происходить у взрослых детей, изменении интересов.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.** Позволяет детям в одной группе заниматься разными видами деятельности, не пересекаясь друг с другом.
- **Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.**
- **Принцип открытости, закрытости.** Среда готова к изменению, корректировке, развитию.
- **Принцип учёта половых и возрастных различий детей.**

Ожидаемый результат формирования коррекционно-развивающей среды — эстетичная, способствующая правильному развитию ребёнка, обстановка. Она должна помогать детям с особенностями восстанавливать благоприятный эмоциональный фон, улучшать имеющиеся навыки и получать те, которые ранее получены не были.

### ***Психолого-педагогические аспекты построения коррекционно-развивающей среды:***

1. Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками;

2. Развитие ребенка в коррекционно-развивающей среде должно способствовать формированию и развитию физических функций, сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта и т.д.;
3. Коррекционно-развивающая среда должна научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья учиться, самостоятельно организовывать свою деятельность;
4. Коррекционно-развивающая среда должна выполнить образовательную, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную и коррекционную функции.

К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие дидактические игры и тренинги;
- игры-драматизации;
- театральные-музыкальные блоки;
- дидактические пособия, развивающие эстетическое восприятие красоты;
- коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

Коррекционно-развивающая среда это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребёнку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Современное детское учреждение – это место, где ребёнок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности получения такого опыта расширяются при условии создания предметно-пространственной развивающей среды. Возрастные характеристики ребёнка на этапе завершения дошкольного образования включают такие качества личности, как компетентность, любознательность, инициативность, ответственность, произвольность. При этом ребёнок имеет право быть не таким, как все, быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами и интересами. Сочетание возрастного и индивидуального подходов к воспитанию и обучению может обеспечить эмоциональное благополучие и полноценное психологическое развитие детей.

#### Список литературы

1. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде. Изд-во КАРО, СПб., 2006.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., 2005.
3. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Изд-во «Детство-пресс», СПб., 2007.