

Город-курорт Анапа, п. Суворов-Черкесский  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №28 п.  
Суворов-Черкесский

## **Методический материал по теме:**

### **«Диагностика развития письменной речи»**

(Логопедический тест для обучающихся с системным недоразвитием речи лёгкой степени при умственной отсталости, дислексии и дисграфии.)

**Предметная область:** коррекционное занятие

**Учебный предмет:** логопедическое занятие

**Уровень образования:** 4-7 классы.

**Автор:** Гузько Ольга Константиновна, учитель - логопед ГКОУ  
школы - интерната №28 п. Суворов - Черкесский.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Тестовый материал
3. Список используемой литературы

## Пояснительная записка

Данная методика диагностики устной и письменной речи построена в соответствии и на основе:

- Федеральных государственных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
  - адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ школы - интерната №28,
  - рабочей программы по логопедии Гузько Ольги Константиновны;
- с использованием научно-методической литературы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Нарушения письма и чтения широко распространены среди учащихся коррекционных школ. Особенностью работы учителей коррекционной школы-интерната является то, что дети поступают в течение всего года, в разном возрасте и обучены в разной степени и имеют разные возможности зависящие от степени умственной отсталости.

**Целью** создания предлагаемой методики в виде логопедического теста является:

- выявление затруднения в усвоении программы по письму и чтению;
- составление планирования индивидуальной коррекции для каждого учащегося.

### **Задачи:**

- проанализировать научно-методическую литературу на современном этапе;
- учитывать программный материал по предметам письмо и чтение;
- учитывать индивидуальные особенности тестируемого учащегося;
- проанализировать результаты тестирования, создать индивидуальный речевой профиль тестируемого;
- составить план коррекции речи испытуемого.

**Оценка выполнения теста:** Для оценки успешности выполнения заданий методики мною была разработана балльная система.

Методика включает семь блоков, каждый из которых объединяет задания нарастающей сложности. Для того чтобы оценка успешности выполнения методики была более объективна и дифференцирована, каждое задание в блоке оценивается отдельно, затем высчитывается общая сумма баллов. Всего в методике 33 задания.

Для каждого задания – это 0-1 ошибка 5 , 2- ошибки 4 , 3 -ошибки 3, 4 – ошибки 2, 5 и более 1 баллов. Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех заданий, равно 165. Если 165 принять за 100%, то процент успешности выполнения теста испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 165. Вычисitanное таким способом процентное выражение качества выполнения теста соотносится с одним из четырех выделенных уровней успешности:

IV – 100-80%,

III – 79,9- 65%,

II – 64,9 – 50%,

I – 49,9% и ниже.

Данный тест позволяет составить индивидуальный речевой профиль каждого испытуемого ребенка. По этим данным можно сразу вычленить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Для того, чтобы получить индивидуальный речевой профиль, необходимо высчитать успешность выполнения каждой группы (VII) в процентном выражении (умножить начисленное за всю группу количество баллов на 100 и разделить полученный результат на максимально возможный, т.е. на 10 – для I группы, 45 – для II группы, 10 для III группы, 55 – для IV группы, 20 – для V группы, 5 – для –VI, 20 – для VII.

Затем, используя полученные значения, следует вычертить речевой профиль, отложив по оси ординат успешность выполнения методики в процентах, а по оси абсцисс – названия групп с заданиями.

## Тест

(Ф.И.О) \_\_\_\_\_

### I. Ударение.

1) **Задание - 1. Обозначьте в словах ударение.**

Дятел, сорока, соловей, орёл, воробей, грач, жаворонок.

2) **Задание - 2. Прочитай слова. Выпиши слова – названия деревьев.**

**В записанных словах поставь ударение, подчеркни гласные буквы.**

Ветка, рябина, рынок, кустик, клён, дубок, дымок, ромашка, игра, рыбёшка, клюква.

### II. Дифференциация парных гласных звуков и букв.

1) **А-Я**

• **Задание - 3. Вставь пропущенные буквы А или Я в слова**

шл – па, кр – сить, к – ша, л –пка, гл –з, т – щит, к –мень, т – пка, ст – рый.

• **Задание – 4. Вставь пропущенные буквы А –Я. «Подружи слова из левого столбика со словами из правого столбика (соедини их линиями).**

**Прочитай и запиши словосочетания.**

хитрая	б – бочк –
ловкая	мышк –
пушистая	зме –
серая	обезь – н –
ядовитая	кошк –
яркая	лис -

-----  
-----  
-----  
-----

• **Задание - 5. Вставь пропущенные буквы А или Я в предложениях.**

1. Ирин... и Т...н... игр...ли в пр...тки.

2. Кол... р...д, что поп..л в первый р...д.

3. Н... п...лке висел... тр...пка.

## 2) О-Ё

- **Задание - 6. Помоги буквам О и Ё вернуться в слова.**

Нес...м, д...рни, гв...здь, п...ле, сер...жки, к...чка, м...чка,  
вар...ный.

- **Задание – 7. Вставь пропущенные буквы (О, Ё). Прочитай и запиши предложения.**

Р – с зел – ный кл – н.

В – т вес - лый кл – ун Кл – па.

Дв – рник м – л дв – р.

## 3) У-Ю

- **Задание – 8. Прочитай и найди в предложении слова с гласными У, Ю и выдели эти буквы.**

Осень

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Желтеют и опадают листья. Улетают в тёплые края птицы. Животные утепляют своё жильё. Скоро наступит холодная и суровая зима.

- **Задание - 9. Спиши предложения, раскрывая скобки и изменяя слова.**

А) Мама повесила голубую (штора).

---

Б) Лодка подплыла к (корабль).

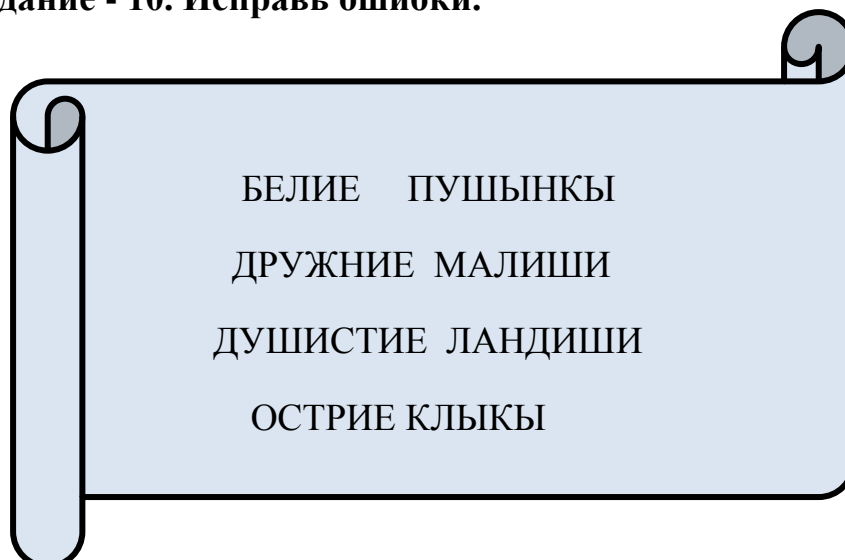
---

В) Юре купили красивую (юла).

---

## 4) Ы-И

- **Задание - 10. Исправь ошибки.**



- **Задание - 11. Вставь пропущенные буквы Ы-И.**

### В ОГОРОДЕ

На грядках поспел... овощ...: огурц..., пом...дор..., лук.  
Н...на собрала пом...дор... в ящ...к. М...ша соб...рал огурц...  
в корз...ну. Дет... отнесл... овощ... в подвал.

### III. Ъ – знак на конце и в середине слова.

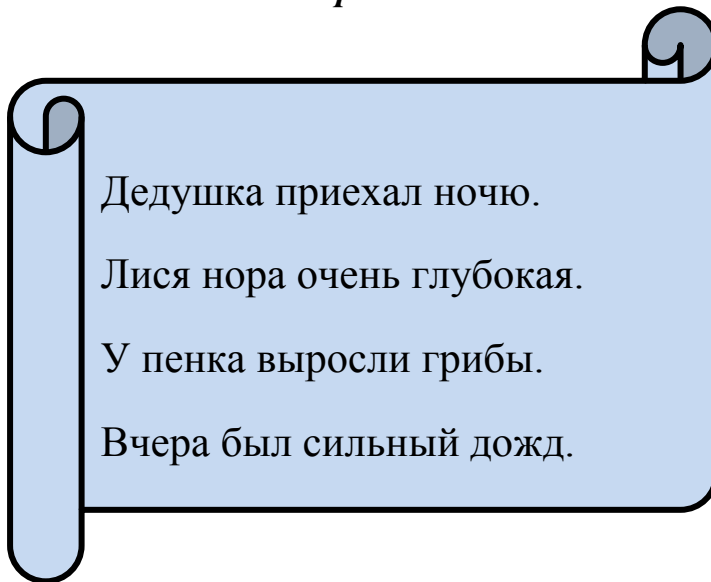
- **Задание - 12. Запиши слова в единственном числе.**

Лоси, медведи, мыши, ночи, дни, снегири, пни, рыси, голуби, ели.

---

---

- **Задание - 13. Исправь ошибки.**



### IV. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.

#### 1) П-Б

- **Задание - 14. Вставьте пропущенные буквы(П, Б) в слова и подчеркни лишнее слово.**

- у – лик, коро – ка, ку – ики, -артофель..  
- локнот, - омидор, я – локи, - анка.

#### 2) В-Ф

- **Задание - 15. Вставь пропущенные буквы (В,Ф) в слова.**

Коро – а, - утбол, сло-а, ко-е, ке-ир, ли-т, -раги, -ея, шо-ёр, -илка,  
-онтан, жира-.

- **Задание - 16. Составь словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова. Запиши словосочетания и подчеркни буквы В – Ф.**

Вить -----	Ловить-----
Полоть-----	Махать-----
Наливать-----	Светить-----

Слова для справок: флажок, вода, волк, морковка, гнездо, фонарик.

### 3) К-Г

- **Задание - 17. Заменяй в 1 столбике слов согласную букву Г на букву К, а во 2 столбике К на Г.**

Галька - \_\_\_\_\_

Лица- \_\_\_\_\_

Гладь- \_\_\_\_\_

Лука- \_\_\_\_\_

Глас- \_\_\_\_\_

укол- \_\_\_\_\_

Год- \_\_\_\_\_

колени- \_\_\_\_\_

- **Задание – 18. Вставь буквы Г – К в слова. Прочитай рассказ.**

- раницу сторожил по – ранични -.

Рядом лежал верный пёс Чу - .

Наступила – лубо – ая ночь.

Вдру – пёс вздро – нул.

Чу – почувял вра – а.

По – ранични – спустил соба – у с повод – а.

Пёс стрелой помчался на вра – а в темноту.

Вра – был остановлен.

### 4)Т-Д

- **Задание - 19. Вставь пропущенные слоги (ТА) или (ДА) в слова.**

Пома..., огра..., зарпла..., рабо..., воро..., блока...,  
побе..., одеж..., конфе..., защи..., воро....



- **Задание - 20.** «Подскажи словечко» Закончи предложения словом со звуком [Д]

А) Назовём мы книжку «том».

Для жилья построим \_\_\_\_\_.

Б) Город называем – «Тверь».

В доме открываем \_\_\_\_\_.

В) Я в тетрадке ставлю точку.

Мама любит свою \_\_\_\_\_.

Г) По реке плывут плоты.

Зреют на ветвях \_\_\_\_\_.

### 5) С-З

- **Задание - 21.** Вставь пропущенные слоги (СЫ) или (ЗЫ) в слова.

Бу..., ве..., ча..., во..., та..., ту..., плак..., шлю...,  
моро..., рель..., поло..., арбу..., алма..., кули..., берё...

- **Задание - 22.** Вставь буквы З – С в слова. Составь из слов словосочетания и запиши их.

-ливовый	матрац	_____
поло-атый	-ок	_____
-пелые	-амок	_____
-елёная	арбу-ы	_____
желе-ный	капу-та	_____

### 6) Ш –Ж

- **Задание - 23.** Запиши слова во множественном числе.

**Слова:** карандаш, гараж, шалаш, экипаж, груша, морж, ёрш, этаж, ухо, мышь.

---



---

- **Задание - 24. Прочитай текст. Выпиши слова с согласными буквой (Ж).**

Морские свинки могут жить только рядом с человеком. У нас есть эти животные в живом уголке. Мы ухаживаем за ними.

---



---

**V. Лексико-грамматический строй речи.**

**1) Слова – предметы.**

- **Задание - 25. Прочитай предложения. Найди слова, обозначающие предмет. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО? синим карандашом, а слова, отвечающие на вопрос ЧТО? – зелёным.**

Белка живёт в лесу. Книжки – наши лучшие друзья. На огороде росли овощи. Ребята ходили в поход. Мама купила коньки. Школьники поливают цветы.

**2) Слова – действия.**

- **Задание - 26. Прочитай отрывки из стихотворений. Выпиши слова – действия.**

И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне.	На деревьях и домах Снег ложится полотном И на солнце блестит Разноцветным огнём.
---	--

---



---

**3) Слова – признаки.**

- **Задание - 27. Прочитай стихотворение. Подчеркни слова, обозначающие признаки предмета.**

Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрупкое, с кожицей гладкою.

Яблоко я пополам разломлю,  
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

#### 4) Словоизменение падежных конструкций.

- *Задание - 28. Прочитай, вставь пропущенные буквы.*

Лис... живёт в лес... . В зоопарк... мы видели лис... . Я давал корм лис... . Я восхищался лис... . В школе нам читали о лис...

#### VI. Предлог.

- *Задание - 29. Вставь нужные предлоги.*

Мальчик рисует – альбоме.

Девочка пишет – доске.

Дети спрятались – дождя.

Река протекает – домом.

Машина ехала – дороге.

Мама подошла – сыну.

#### VII. Предложение.

##### 1) Порядок слов в предложении.

- *Задание - 30. Поставь слова так, чтобы получилось предложение. Запиши их.*

- девочка, гладить, платье, горячий, уют
- 

- художник, масляные, рисовать, краска
- 

- ёлка, разный, дети, украшать, игрушки
- 

- Мышка, в серый, норка, забежать
- 

##### 2) Выделение предложений из текста.

- *Задание - 31. Прочитай текст. Выпиши предложение, в котором говорится о находчивости муравья.*

Находчивый муравей.

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой закрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.

В. Степанов

---

---

---

---

### 3) Составление предложений из слов.

*Задание – 32. Определи границы предложений.*

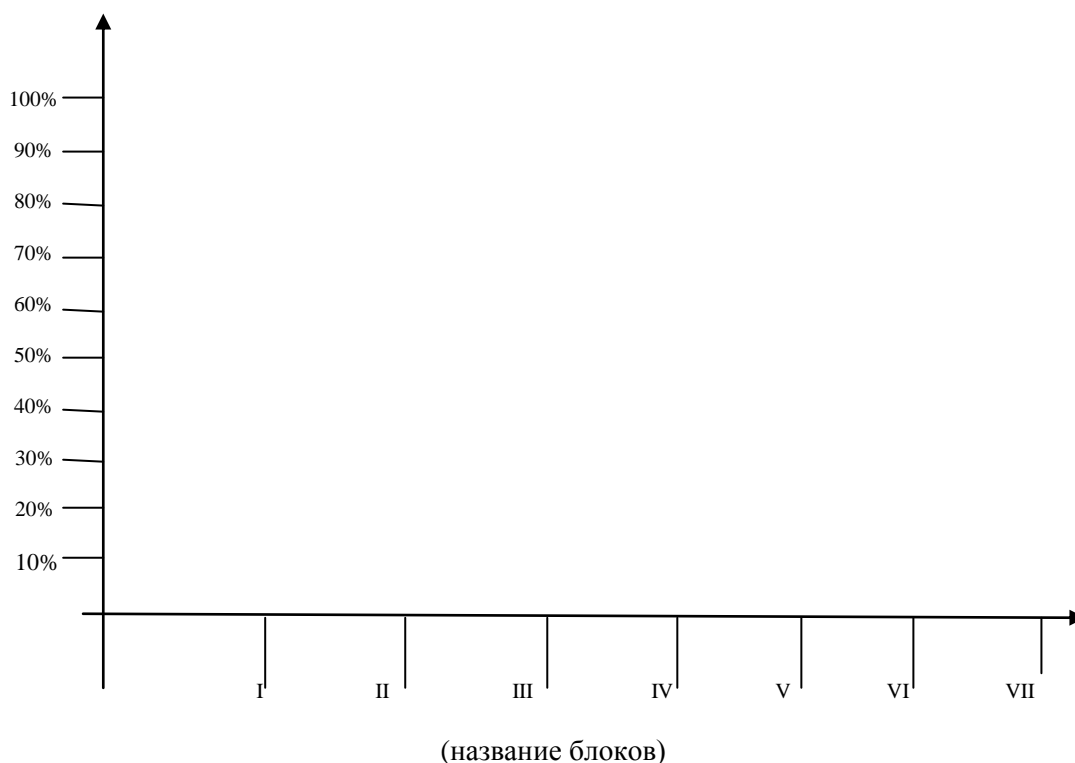
прошло лето и наступила осень небо затянуто сизыми тучами часто идут проливные дожди ветер срывает с деревьев и кустов разноцветные листья.

### 4) Определение главных членов предложения.

*Задание - 33. Подчеркни в каждом предложении основу. Какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Обведи предложение, состоящее только из главных членов.*

Наступила осень. По крыше стучит дождь. Тёмные тучи заслонили солнце. Дует холодный ветер. Жёлтые листья сжались на деревьях от холода.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ



### Список используемой литературы

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений вида под редакцией Воронковой В. В., 2018 г.
2. В.И.Городилова, М.З. Кудрявцева Коррекционная педагогика. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С.- П., 2008.
3. Е.В. Мазанова Логопедия. Упражнения по коррекции дисграфии. М., 2008.
4. Т.А. Фотекова Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М., 2000.
5. Н.Н.Яковлева Учебно-методическое пособие. Коррекция нарушений письменной речи. С.- П., 2009.

## Тест

(Ф.И.О) \_\_\_\_\_

### VIII. Ударение.

3) *Задание - 1. Обозначьте в словах ударение.*

Дятел, сорока, соловей, орёл, воробей, грач, жаворонок.

4) *Задание - 2. Прочитай слова. Выпиши слова – названия деревьев. В записанных словах поставь ударение, подчеркни гласные буквы.*

Ветка, рябина, рынок, кустик, клён, дубок, дымок, ромашка, игра, рыбёшка, клюква.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### IX. Дифференциация парных гласных звуков и букв.

7) А-Я

• *Задание - 3. Вставь пропущенные буквы А или Я в слова*

шл – па, кр – сить, к – ша, л –пка, гл –з, т – щит, к –мень, т – пка, ст – рый.

• *Задание – 4. Вставь пропущенные буквы А –Я. «Подружи слова из левого столбика со словами из правого столбика (соедини их линиями).*

*Прочитай и запиши словосочетания.*

хитрая	б – бочк –
ловкая	мышк –
пушистая	зме –
серая	обезь – н –
ядовитая	кошк –
яркая	лис -

-----

-----

-----

-----

• *Задание - 5. Вставь пропущенные буквы А или Я в предложениях.*

4. Ирн... и Т...н... игр...ли в пр...тки.

5. Кол... р...д, что поп..л в первый р...д.

6. Н... п...лке висел... тр...пка.

8) О-Ё

- *Задание - 6. Помоги буквам О и Ё вернуться в слова.*

Нес...м, д..рни, гв..здь, п...ле, сер...жки, к...чка, м...чка, вар...ный.

- *Задание – 7. Вставь пропущенные буквы (О, Ё). Прочитай и запиши предложения.*

Р – с зел – ный кл – н.

В – т вес - лый кл – ун Кл – па.

Дв – рник м – л дв – р.

9) У-Ю

- *Задание – 8. Прочитай и найди в предложении слова с гласными У, Ю и выдели эти буквы.*

Осень

Наступила осень. Целый день льёт дождь. Желтеют и опадают листья. Улетают в тёплые края птицы. Животные утепляют своё жильё. Скоро наступит холодная и суровая зима.

- *Задание - 9. Спиши предложения, раскрывая скобки и изменяя слова.*

А) Мама повесила голубую (штора).

---

Б) Лодка подплыла к (корабль).

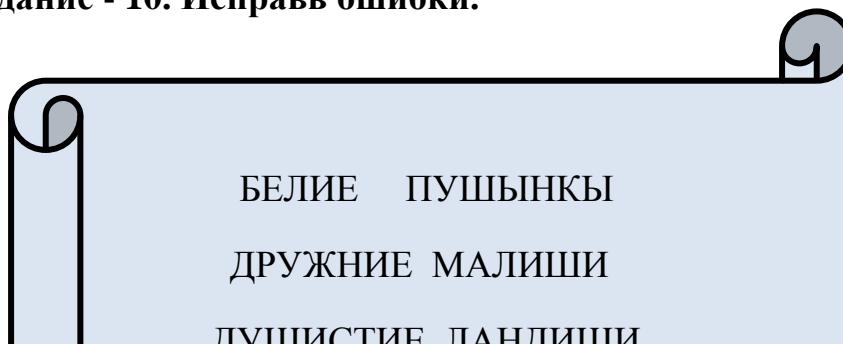
---

В) Юре купили красивую (юла).

---

10) Ы-И

- *Задание - 10. Исправь ошибки.*



- **Задание - 11. Вставь пропущенные буквы Ы-И.**

### В ОГОРОДЕ

На грядках поспел... овощ...: огурц..., пом...дор..., лук.  
Н...на собрала пом...дор... в ящ...к. М...ша соб...рал огурц...  
в корз...ну. Дет... отнесл... овощ... в подвал.

**Х. Ъ – знак на конце и в середине слова.**

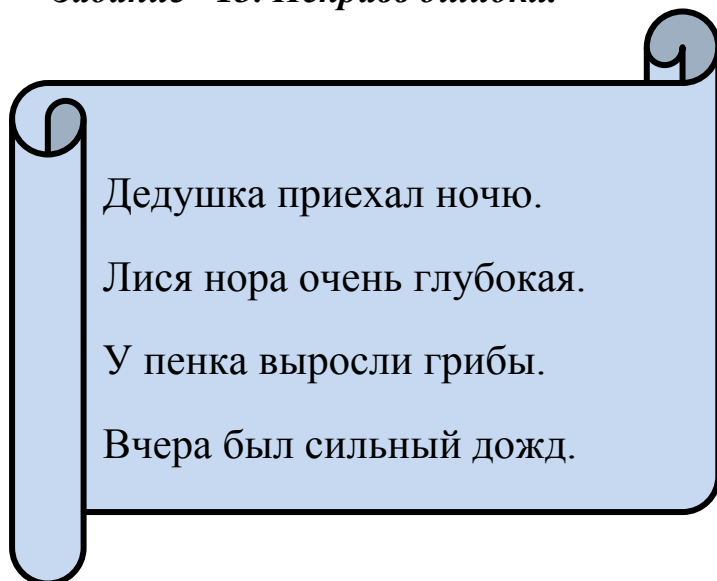
- **Задание - 12. Запиши слова в единственном числе.**

Лоси, медведи, мыши, ночи, дни, снегири, пни, рыси, голуби, ели.

---

---

- **Задание - 13. Исправь ошибки.**



**XI. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.**

#### 4) П-Б

- **Задание - 14. Вставьте пропущенные буквы(П, Б) в слова и подчеркни лишнее слово.**

- у – лик, коро – ка, ку – ики, -артофель..  
- локнот, - омидор, я – локи, - анка.

#### 5) В-Ф

- **Задание - 15. Вставь пропущенные буквы (В,Ф) в слова.**



Коро – а, - утбол, сло-а, ко-е, ке-ир, ли-т, -раги, -ея, шо-ёр, -илка, -онтан, жира-.

- **Задание - 16. Составь словосочетания, подбирая подходящие по смыслу слова. Запиши словосочетания и подчеркни буквы В – Ф.**

Вить -----	Ловить-----
Полоть-----	Махать-----
Наливать-----	Светить-----

Слова для справок: флажок, вода, волк, морковка, гнездо, фонарик.

#### б) К-Г

- **Задание - 17. Заменяй в 1 столбике слов согласную букву Г на букву К, а во 2 столбике К на Г.**

Галька - \_\_\_\_\_

Лица- \_\_\_\_\_

Гладь- \_\_\_\_\_

Лука- \_\_\_\_\_

Глас- \_\_\_\_\_

укол- \_\_\_\_\_

Год- \_\_\_\_\_

колени- \_\_\_\_\_

- **Задание – 18. Вставь буквы Г – К в слова. Прочитай рассказ.**  
- раницу сторожил по – ранични -.  
Рядом лежал верный пёс Чу - .  
Наступила – лубо – ая ночь.  
Вдру – пёс вздро – нул.  
Чу – почувял вра – а.  
По – ранични – спустил соба – у с повод – а.  
Пёс стрелой помчался на вра – а в темноту.  
Вра – был остановлен.

#### 4)Т-Д

- **Задание - 19. Вставь пропущенные слоги (ТА) или (ДА) в слова.**

Пома..., огра..., зарпла..., рабо..., воро..., блока...,  
побе..., одеж..., конфе..., защи..., воро....

- **Задание - 20. «Подскажи словечко» Закончи предложения словом со звуком [Д]**

**А)** Назовём мы книжку «том».

Для жилья построим \_\_\_\_\_.

**Б)** Город называем – «Тверь».

В доме открываем \_\_\_\_\_.

**В)** Я в тетрадке ставлю точку.

Мама любит свою \_\_\_\_\_.

**Г)** По реке плывут плоты.

Зреют на ветвях \_\_\_\_\_.

### 11) С-З

- **Задание - 21. Вставь пропущенные слоги (СЫ) или (ЗЫ) в слова.**

Бу..., ве..., ча..., во..., та..., ту..., плак..., шлю...,  
моро..., рель..., поло..., арбу..., алма..., кули..., берё...

- **Задание - 22. Вставь буквы З – С в слова. Составь из слов словосочетания и запиши их.**

-ливовой	матрац	_____
поло-атый	-ок	_____
-пелые	-амок	_____
-елёная	арбу-ы	_____
желе-ный	капу-та	_____

### 12) Ш –Ж

- **Задание - 23. Запиши слова во множественном числе.**

**Слова:** карандаш, гараж, шалаш, экипаж, груша, морж, ёрш,  
этаж, ухо, мышь.

---

- 
- **Задание - 24. Прочитай текст. Выпиши слова с согласными буквой (Ж).**

Морские свинки могут жить только рядом с человеком. У нас есть эти животные в живом уголке. Мы ухаживаем за ними.

---

## **ХII. Лексико-грамматический строй речи.**

### **5) Слова – предметы.**

- **Задание - 25. Прочитай предложения. Найди слова, обозначающие предмет. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос КТО? синим карандашом, а слова, отвечающие на вопрос ЧТО? – зелёным.**

Белка живёт в лесу. Книжки – наши лучшие друзья. На огороде росли овощи. Ребята ходили в поход. Мама купила коньки. Школьники поливают цветы.

### **6) Слова – действия.**

- **Задание - 26. Прочитай отрывки из стихотворений. Выпиши слова – действия.**

И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне.	На деревьях и домах Снег ложится полотном И на солнце блестит Разноцветным огнём.
---	--

---

### **7) Слова – признаки.**

- **Задание - 27. Прочитай стихотворение. Подчеркни слова, обозначающие признаки предмета.**

Яблоко спелое, красное, сладкое,  
Яблоко хрупкое, с кожицей гладкою.  
Яблоко я пополам разломлю,

Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

**8) Словоизменение падежных конструкций.**

- **Задание - 28. Прочитай, вставь пропущенные буквы.**

Лис... живёт в лес... . В зоопарк... мы видели лис... . Я давал корм лис... . Я восхищался лис... . В школе нам читали о лис...

**XIII. Предлог.**

- **Задание - 29. Вставь нужные предлоги.**

Мальчик рисует – альбоме.

Девочка пишет – доске.

Дети спрятались – дождя.

Река протекает – домом.

Машина ехала – дороге.

Мама подошла – сыну.

**XIV. Предложение.**

**5) Порядок слов в предложении.**

- **Задание - 30. Поставь слова так, чтобы получилось предложение. Запиши их.**

- девочка, гладить, платье, горячий, уют
- 

- художник, масляные, рисовать, краска
- 

- ёлка, разный, дети, украшать, игрушки
- 

- Мышка, в серый, норка, забежать
- 

**6) Выделение предложений из текста.**

- **Задание - 31. Прочитай текст. Выпиши предложение, в котором говорится о находчивости муравья.**

Находчивый муравей.

Тащил муравей щепочку. Вдруг начался дождь. Залез муравей в старый пенёк, а щёлку щепкой закрыл.

Дождь кончился. Собрался муравей дальше идти, а дороги нет: прямо перед ним ручей разлился. Целая река воды.

Столкнул тогда муравей щепочку в воду и поплыл на ней, как на лодочке. Так до своего муравейника и доплыл.

В. Степанов

---

---

---

---

**7) Составление предложений из слов.**

*Задание – 32. Определи границы предложений.*

прошло лето и наступила осень небо затянуто сизыми тучами часто идут проливные дожди ветер срывает с деревьев и кустов разноцветные листья.

**8) Определение главных членов предложения.**

*Задание - 33. Подчеркни в каждом предложении основу. Какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое. Обведи предложение, состоящее только из главных членов.*

Наступила осень. По крыше стучит дождь. Тёмные тучи заслонили солнце. Дует холодный ветер. Жёлтые листья сжались на деревьях от холода.

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

