

Аналитическая справка
по итогам обследования устной и письменной речи учащихся
ГКОУ школы-интерната № 28 п. Суворов-Черкесский
за 2022 – 2023 учебный год

В 2022/23 учебном году было принято на логопедические занятия 37 учащихся. Из них с системным недоразвитием речи лёгкой степени при умственной отсталости – 15 человек, средней степени - 8 человек, а тяжёлой степени - 14 человек.

Из зачисленных детей было сформировано 7 групп. Со всеми детьми по мере необходимости проводились и индивидуальные занятия по коррекции недоразвития устной речи.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

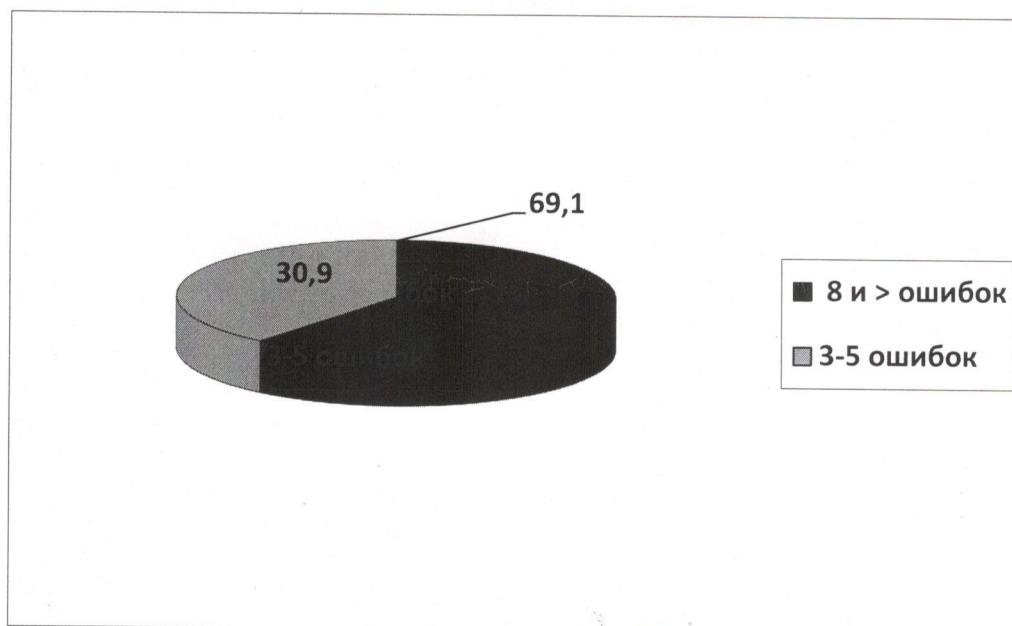
В начале и конце 2022 – 2023 учебного года проводилось обследование устной и письменной речи обучающихся 1-7 классов, посещающих логопедические занятия, с целью выяснения динамики речевого развития.

В первый класс поступили дети с отсутствием активной речи, имеющие примитивный объём пассивного словаря, который ограничивался бытовой тематикой. Вследствие своих психофизических и умственных способностей, привитие навыков письма и чтения практически было невозможно. К концу учебного года стало очевидным увеличение объёма пассивного словаря этих детей, улучшилось понимание простых учебных и бытовых инструкций.

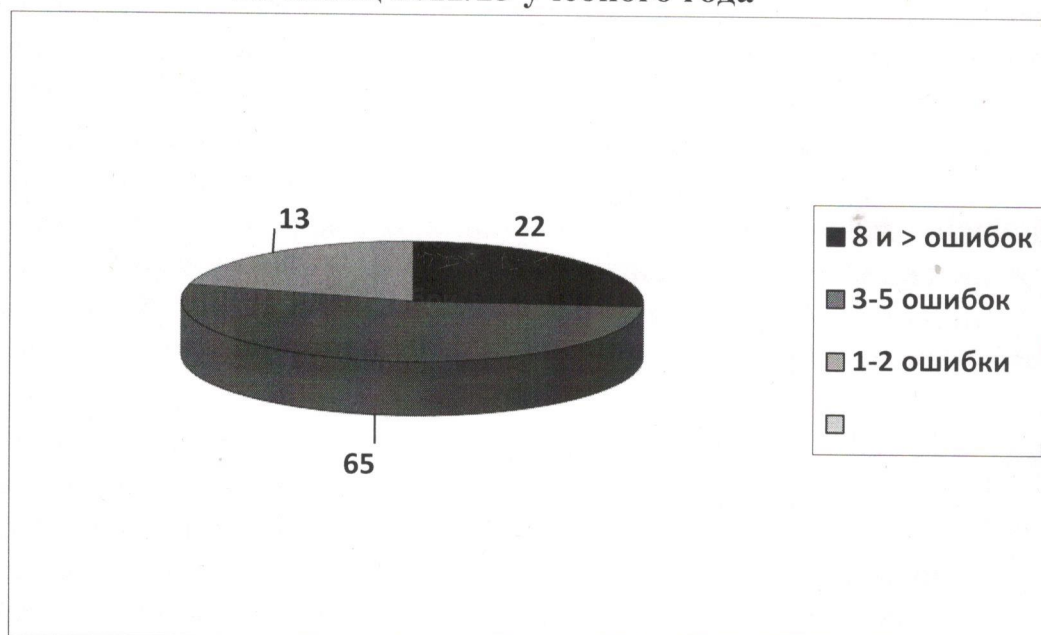
Также отсутствие речи и слабое понимание учебных инструкций наблюдалось и у более старших учащихся, которые получали логопедическую помощь (5 человек). С ними проводилась индивидуальная коррекционная работа по развитию альтернативной коммуникации. Письмо и чтение у таких детей формировалось на уровне привития первоначальных навыков: узнавания графического изображения букв, письмо по обводке и образцу.

У учащихся 3 – 7 классов посещавших логопедические занятия, было проведено обследование письменной речи в начале и в конце учебного года. Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме. На начало года у 69,1 % обучающихся, (16 из 23 детей имеющих навыки письма и чтения, но с нарушениями), посещающих групповые логопедические занятия, наблюдалось 8 и более логопедических ошибок, а на конец года 8 и более количество ошибок имели уже 22 % (5 учащихся).

Мониторинг развития письменной речи учащихся на начало 2022/23 учебного года



Мониторинг развития письменной речи учащихся на конец 2022/23 учебного года



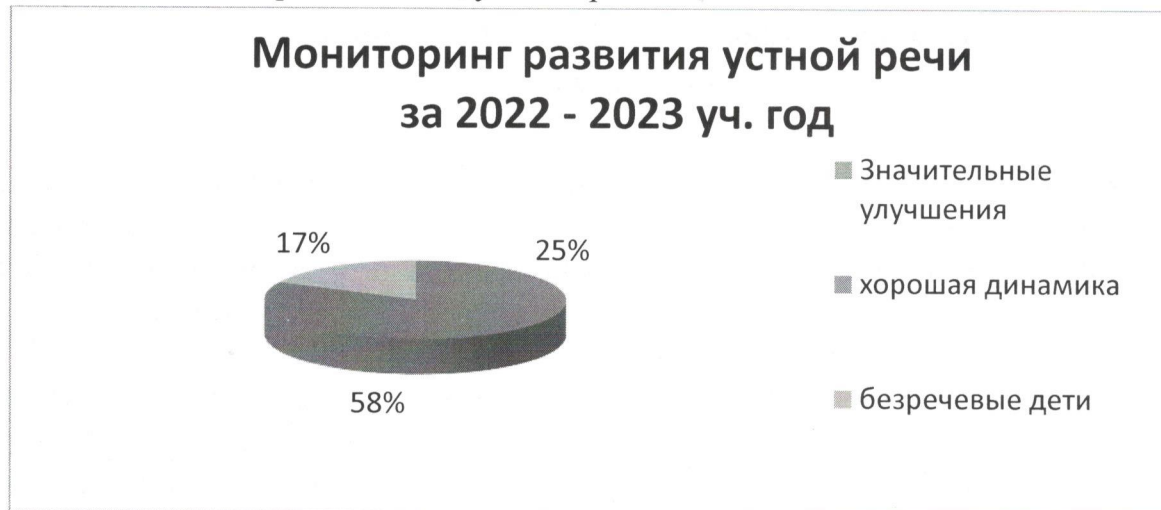
Фронтальное обследование письменной речи среди всех учащихся 3-7 классов показало имеющиеся пробелы в знаниях детей, на которые надо обратить большее внимание, даны рекомендации самим детям, а также педагогам и родителям.

По результатам обследования, на конец 2022 – 2023 учебного года у 25% обучающихся отмечается значительная положительная динамика развития устной речи, 58 % - хорошая положительная динамика, а у 17 % - крайне низкая (безречевые дети).

Итого положительная динамика общего речевого развития учащихся составила в среднем 81 %.

$$(78 \% + 83\%): 2 = 81\%$$

где: письменная речь- 78 % ; устная речь- 83 %



Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2022-2023 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в коррекционной работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и учителями, использованию в работе современных образовательных технологий и методик, в т.ч. развивающих компьютерных программ.

Последние годы в нашей школе наметилась отрицательная тенденция к увеличению количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, в т.ч. безречевых детей, что требует особого подхода к коррекции речи, использования в работе инноваций и современных логопедических технологий.

В связи с вышесказанным на 2023/2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Эффективно использовать в работе как традиционные, так и современные инновационные методики и технологии для совершенствования и оптимизации логопедического воздействия
2. Продолжить работу по использованию программы коррекционно-развивающих логопедических занятий «Альтернативная коммуникация» для детей, обучающихся по 2 варианту.
3. Систематизировать развивающие компьютерные программы для более эффективного их использования.

23.05.2023 год

Учитель-логопед:

/Гузько О.К./

Директор ГКОУ школы-интернат № 28
п. Суворов-Черкесский



/Т.Г.Татарченко/