

РЕЦЕНЗИЯ
на методический материал по теме:
«Диагностика развития письменной речи»,
разработанный учителем-логопедом ГКОУ школы-интерната № 28
пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа Краснодарского края
Гузько Ольгой Константиновной

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является нарушение письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). Нарушения письма и чтения широко распространены среди учащихся коррекционных школ. Вовремя оказанная помощь - одна из важнейших задач современного специального (коррекционного) образования, где дети с нарушениями речи могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

Представленный для рецензирования методический материал учителя-логопеда Гузько О.К., объемом 13 стр., направлен на поиск новых, более эффективных и интересных детям форм коррекции речи. «Диагностика развития письменной речи» - это логопедический тест для обучающихся с системным недоразвитием речи легкой степени при умственной отсталости, дислексии и дисграфии.

Целью создания предлагаемой авторской методики в виде логопедического теста является выявление затруднения в усвоении программы по письму и чтению; составление планирования индивидуальной коррекции для каждого учащегося. Задачи: учитывая программный материал по предметам письмо и чтение, индивидуальные особенности тестируемого учащегося, результаты тестирования создать индивидуальный речевой профиль тестируемого и составить план коррекции речи испытуемого.

Новизной и оригинальностью представленного методического материала является разработка методики, которая включает в себя семь блоков, каждый из которых объединяет задания нарастающей сложности. Для того чтобы оценка успешности выполнения методики была более объективна и дифференцирована, каждое задание в блоке оценивается отдельно, затем высчитывается общая сумма баллов. Всего в методике 33 задания. Данный тест позволяет составить индивидуальный речевой профиль каждого испытуемого ребенка. По этим данным можно сразу выделить как наиболее несформированные, так и наиболее благополучные компоненты речевой системы ребенка и, основываясь на этом, разработать коррекционную программу.

Рецензируемый методический материал Гузько О.К., является авторской разработкой; выполнен с учетом требований ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей. Работа высвечивает актуальность данной темы и соответствующие положения, которые можно использовать в качестве эффективного средства коррекционно-развивающей работы с детьми. Практическая значимость и ценность данного пособия заключается в возможности применения предлагаемых материалов в работе педагогов коррекционных образовательных учреждений и учителей-логопедов.

Дата: 18.10.2023 г.
старший преподаватель
кафедры педагогики и технологий
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГПУ»



В.Ю. Богданова