

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрусенко И. В. Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
Власенко Е. Н., Федотова О. А. Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
Вулах Е. Н., Гусева Л. Н. Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
Дорохова С. Н. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
Забровская С. А., Дубинина Н. А. Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
Казакина О. В. Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
Кириллова А. А., Стальченко О. М. Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
Коваленко С. М. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
Кондрашова Г. Н. Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
Леошко Е. М., Шубина Е. П. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
Литвиненко Е. С. Музыкотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
Малозёмова О. А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
Мирошниченко А. В. Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
Модлина Е. В. Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
Пахомова Ю. В., Обединская Л. А. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
Провоторова Е. В. Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
Стаценко Е. В. Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
Сухина Н. Ю. Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
Фоменко Ю. А., Размета Т. Е. Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
Хмельникова Е. П. Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бекечева И. В. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
--	----

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бекечева Ирина Владимировна, учитель начальных классов

ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа

Воспитание патриота своей Родины во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует детального осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, обострился национальный вопрос, утрачено истинное значение и понимание интернационализма. Роль и значение патриотизма всегда возрастает в переломные периоды истории, когда общественное развитие требует повышенного напряжения сил его граждан, их единства и сплочённости. Патриотизм, как известно, – это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В «Словаре живого великорусского языка» В. Даля написано: патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для её блага, для её процветания. Термин «патриотизм» происходит от греческого «патрис», что в переводе означает «земля отцов; место рода; родина».

Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория социальной педагогики, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство, и общество. Патриотизм выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной граж-

данской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития нации и государства.

Гражданско-патриотическое воспитание является базовой составляющей патриотического воспитания граждан. Кроме гражданской обязанности служить Отечеству, есть ещё одно обстоятельство: история России большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. При этом основой содержания патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших духовно-нравственных качеств – любовь к Родине, уважение к законности и правопорядку, ответственность за выполнение конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Структура гражданско-патриотического воспитания детей и подростков в образовательных организациях, в основном, включает в себя:

- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом; патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к Вооружённым Силам России и их боевым традициям, интереса к изучению военного дела; морально-психологических качеств, необходимых при выполнении задач по обеспечению вооружённой защиты Отечества и его национальных интересов; знаний основ военного дела и умений применять их на практике; необходимых физических качеств детей и подростков;

- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учётом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие учащихся в соответствии с поставленными воспитательными целями;

- управляемую деятельность подростков по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооружённой защиты Отечества и его национальных интересов.

Цель гражданско-патриотического воспитания – создание условий для формирования значимых морально-психологических качеств и установок школьников, готовности их к активному проявлению в различных сферах жизни общества, и особенно в вооружённой защите Отечества на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Патриотическое воспитание – это систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций, образовательных учреждений по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания.

Осуществлять патриотическое воспитание учащихся в новых социально-экономических условиях России – непростая задача. Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в учреждениях дополнительного образования детей, так как данный вид образования не ограничен стандартами, ориентирован на личностные интересы, потребности и способности ребёнка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию ситуации Успеха и творческому развитию каждого учащегося. Именно поэтому педагоги дополнительного образования, которые связаны с деятельностью музеев боевой славы, детских объединений по краеведению, военно-спортивных клубов и объединений имеют широкие возможности патриотического воспитания детей и подростков.

Методы патриотического воспитания, используемые педагогами образовательных организаций в своей работе, самые разные:

1) убеждения – разъяснение, рассказ-размышление, убеждение на собственном опыте и примере, опыте других людей, спор, дискуссия.

2) побуждения – увлечение радостной перспективой, делом, творческим поиском; героическим, необычным, красивым, загадочным; поощрение, похвала, награда, требование и др. Формирование высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; гордости за принадлежность обществу, народу, государству.

3) приучения – творческое поручение, творческая игра, соревнование, традиции, личный пример (на основе коллективной творческой деятельности, метода проектов происходит развитие всех сторон личности, формируется отношение к жизни, складывается характер школьника, его патриотическое видение мира; воспитание через коллектив).

Гражданско-патриотическое воспитание можно формировать различными видами деятельности, такими как:

- выполнение исследовательских работ по краеведению;
- организация поисковой работы;
- волонтерская и тимуровская работа;
- проведение встреч с известными людьми, героями;
- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;
- организация детских творческих конкурсов и т.д.

В патриотическом воспитании используется многообразие форм, которые могут быть разделены на три основные группы.

Первая группа включает в себя обширные и многообразные формы обще-патриотического характера, которые используются, в основном, в условиях осуществляемого в образовательных организациях образовательного процесса или в виде дополняющих его элементов (учебных занятий) по самым различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими и т.д.

Вторая группа менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т.д., включают, в частности, ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих (военно-технические объединения, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т.п.).

Третью группу образуют наиболее перспективные формы военно-патриотического воспитания, к которым относятся такие формы, как военно-спортивный лагерь; учебно-полевые сборы; патриотические клубы и объединения различной направленности. Для учащихся быть патриотом – это значит, прежде всего, быть достойным гражданином своей страны. Хорошо учиться, быть готовым к выполнению своего конституционного долга и обязанности в российских Вооружённых Силах.

Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить ей, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества. Одним из путей гражданского и патриотического воспитания в учреждениях образования является организация исследовательской деятельности. Мотивом для её организации может быть, что угодно: интересный факт из жизни человека, услышанный рассказ, иногда отдельная фраза, знаменательные памятные даты, семейные альбомы, архивы.

Таким образом, можно говорить, что сегодня патриотизм достаточно привит в сознании учащихся. Но необходимо работать и в направлении развития гражданственности. Заниматься организацией мероприятий патриотической направленности как на

федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, так и проводить индивидуально-воспитательную работу с отдельно взятой личностью. А также не стоит забывать, что патриотическое воспитание надо начинать с самого раннего возраста, ведь именно дети, подростки и молодёжь – будущее России.

Литература

1. Горячев А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” // Начальная школа. Плюс: до и после. 2004. № 5.
2. Дмитриева В. Г. Патриотическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. 2003. № 3.
2. Неретина Т. Н. Проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Свой край родной люби и знай» // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 821-824. — URL <https://moluch.ru/archive/83/15153>
3. Новицкая М.Ю. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Линка-пресс, 2003.
4. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми 7-8 лет // Управление ДОУ. 2004. № 2.

РОЛЬ МОДЫ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСТВА И ЭСТЕТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Бойко Татьяна Александровна, воспитатель
МАДОУ № 11, г. Армавир*

Все мы прекрасно знаем, что дети стремятся быть похожими на взрослых, родители изначально становятся для них идеалом. И даже по мере взросления, когда родители становятся не авторитетами, дети продолжают следовать эстетическим вкусам, заложенным с раннего детства. Как же можно заложить в ребенке с раннего детства эстетический вкус? В решении этого вопроса существует сотни способов для привития тонкого вкуса детям. Одним из таких способов является знакомство ребенка с миром моды.

Под модой подразумеваются тенденции, в соответствии с которыми социум представляет для себя приоритеты в области красоты и индивидуальной привлекательности. Это набор общепринятых правил и норм. Разумеется, сам термин «мода» возник гораздо позже — в средние века, и, хотя сам по себе он может относиться практически к любой сфере человеческой жизни, большинство подразумевает под ним именно одежду. С развитием моды постепенно образовывались все новые и новые отрасли швейной промышленности: появились детская мода, мода для домашних питомцев и даже кукольная мода.