



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов II Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(10 октября 2024 г., г. Армавир)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 613.86
ББК 88
П86

Научный редактор –

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензент –

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус; отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (4,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-64-1

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях»

№ НИП-20.1/22.6

ISBN 978-5-907851-64-1

УДК 613.86
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аванесян В.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ	13
Акимов С.Р.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	16
Андреянова М.Г., Чурикова Л.В.	
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	18
Аршевская В.В.	
СУЩНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВАКУУМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ	21
Бадикова Г.М.	
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	23
Баранова Н.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА	26
Белоус О.В.	
ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
Березина М.С., Куприянова Е.А.	
ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)	33
Белашова А.А., Овсепян Д.А.	
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	36
Бирамова З.Р., Садо Е.А.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	38
Богославец А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО РЕСУРСЫ	42
Бойко Т.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА	45
Верясова Л.Н., Мягова Н.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ	47
Раврилюк Е.С.	
РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА	50
Гриценко К.А.	
АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	53
Денека А.С.	
ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	59
Добрыгина Е.С.	
КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА	64
Дохоян С.Р.	
ТРЕВОЖНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ	67
Дудина О.С.	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71

Походнякова Ю.В., Бессонова Е.М.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОУ В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ	244
Толстопятова Д.М., Карагулян С.С.	
ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ В СОХРАНЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	247
Фёдорова С.А.	
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ИНТЕГРИРУЮЩИЙ ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ.....	250
Челюканова Н.В.	
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ТВОРЧЕСКОГО ТИПА	253
Шакура А.А.	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	256
Шалимов И.В.	
РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ	258
Шахов Д.А.	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К Тьюторской ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	261

СЕКЦИЯ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Базарова Т.О.	
ТЕХНОЛОГИЯ СКАЗКОТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	264
Баталова С.А.	
ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	267
Бекечева И.В.	
ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ	270
Белоусова А.Е.	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ЮНЫЙ СПОРТСМЕН – ТРЕНЕР – РОДИТЕЛИ» КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЮНЫХ БОРЦОВ	273
Бессмертная О.В.	
ГЕОКЕШИНГ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	277
Блудова Н.А.	
КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ, ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКУ	280
Бондаренко Н.Н.	
РАЗВИТИЕ САМОКОНТРОЛЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК НАПРАВЛЕНИЕ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	283
Боровская Е.Ф.	
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	286
Буйских А.А.	
СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА	289
Буклова Е.А.	
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СИТУАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ	292

ИГРОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Бекечева И.В.

ГКОУ школа-интернат № 28

(пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа)

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования игротерапии в работе с детьми с ОВЗ с целью их социального, психического и умственного развития. Игра помогает детям обрести определенные навыки в определенной деятельности, в том числе и в общении, повышает жизненный тонус, улучшает психоэмоциональное и физическое состояние, способствует усвоению социальных норм поведения.

Ключевые слова: игротерапия, социальное развитие детей с ОВЗ, психическое развитие, физическое развитие, куклотерапия, социальные нормы поведения.

В современном обществе проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется большое внимание как в сфере науки, так и на практике. Это связано с тем, что с каждым годом увеличивается количество детей с отклонениями в развитии, у которых нарушен психоэмоциональный фон, снижен спрос в коммуникации. Важным средством социализации детей с ОВЗ в условиях школы-интерната является игротерапия, посредством которой осуществляется посильная эмоциональная регуляция психологического благополучия, снимаются коммуникативные проблемы, замкнутость, неврозы. Игровая терапия позволяет диагностировать ранние психологические проблемы и их устранение.

Использование игры в качестве лечебного средства, по мнению психологов (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), применяется в работе с детьми с задержкой умственного развития, помогает приобретению более адекватной адаптации детей. Игра имитирует действительность, дает реальный шанс ребенку испытать чувство успеха, удачи, способствует раскрытию своих интеллектуальных и физических данных. В игровых условиях обнаруживается личность ребенка.

Игротерапия демонстрирует уникальнейший опыт социального и психического развития ребенка, давая ему реальную возможность вступить в личные отношения со взрослым – психологом, учителем, воспитателем, родителями, а также даёт толчок к формированию произвольности процессов, развитию речевых функций, способствует развитию умственной деятельности и воображения, улучшению волевой и костно-мышечной деятельности. Функции игровой терапии заключаются в том, что они обязательны для коррекционной и развивающей работы педагога с детьми и служат подспорьем в становлении дружественных отношений среди участников образовательного процесса.

Методы игровой терапии ориентированы на установление положительно-эмоционального отношения между ребенком и взрослым, развитие контактов и взаимоотношений между детьми для преодоления замкнутости, отсутствия общения, фобических реакций и низкой самооценки. Занятия игровой терапией в

условиях школы-интерната позволяют установить близкий терапевтический контакт педагогов и психолога с родителями каждого ребенка в разного рода формах общения – от психологического просвещения и консультирования до тренинговых занятий в семейном клубе.

Наиболее благоприятным видом игротерапии является куклотерапия, которая реализует следующие функции: релаксацию (снятие физического и психоэмоционального напряжения); обучающую (увеличение знаний об окружающем мире); развивающую (развитие мыслительных процессов – памяти, мышления, воображения и других); коммуникативную (сплочение детей, установление эмоционального общения). В работе с детьми применяются куклы-марионетки, перчаточные, веревочные, пальчиковые и плоскостные куклы. Куклотерапия помогает покончить с болезненными переживаниями, укрепить психическое здоровье и улучшить социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья за счет гармонизации процесса созревания личности, развития самосознания (самопознания, самооценки, саморегуляции).

Включение театрализованной деятельности в коррекционно-развивающую деятельность для детей с ОВЗ дает возможность справиться со многими ситуациями, связанными с коммуникативными трудностями, неуверенностью в себе и робостью. Театрализованные игры, зарисовки и упражнения пополняют ребенка знаниями, правилами поведения, подталкивают к формированию потребностей в сотрудничестве с людьми, находящимися рядом с ним.

Игровая терапия обращена к многогранному развитию личности ребенка. Особую ситуацию для расширения фантазии ребёнка вызывает присутствие в игре куклы. Применение марионеток, кукол, игровых подходов предоставляет место для исправления отклонений в процессе развития. В игровых актах с игрушками и в ролях, которые ребенок берет на себя, устанавливается сложившееся условное значение, в котором ребенок имеет право без труда выражать свой социальный опыт, стесненный социальным контролем. Игра демонстрирует собой уникальный вид деятельности, где ребенок фактически становится независимым от навязывания и давления агрессивного к нему общества. При отсутствии социальной потребности, возникает отдельная задача формирования потребности в социальной коммуникации, которая будет осуществлена в форме индивидуальной игротерапии. Если социальная потребность уже сложилась, то самой лучшей формой изменения личностных расстройств общения станет групповая игровая терапия.

Групповая игровая терапия – это психологический и социальный процесс, в котором ребята с ОВЗ свободно сотрудничают друг с другом, черпают принципиально новые знания о других детях и самих себе. Этот метод предполагает игру как терапевтический процесс и оказывается продуктивным путем коррекции функциональных нервно-психических расстройств, психосоматики, а также психологической профилактики. Групповая игровая терапия направлена на помощь ребенку в осознании своего реального «Я»; развитии скрытых возможностей ребенка и повышении его самооценки.

Сотрудничая, дети содействуют друг другу во взятии на себя ответственности за построение межличностных отношений, принятии умения построить отношения с другими людьми во взаимно устраивающем их стиле. Видение других детей дает ребенку смелость, необходимую для того, чтобы попытаться делать то, что он хочет. Цели коррекции – это перевод отрицательных эмоций и черт ребенка в игровой образ. Дети снабжают действующих лиц своими персональными негативными эмоциями, качествами характера, распространяют на куклу свои изъяны, причиняющие им огорчения.

Основные функции педагога, ведущего занятия игровой терапией: эмпатия к ребенку; создание условий принятия ребенка; доставка в процессе игровой терапии условий, актуализирующих чувства самоуважения ребенка; максимальное отражение и вербализация чувств и переживаний в точной и понятной ребенку форме. Основным корректирующим эффектом игровой терапии становится диалогическое общение ребенка со взрослым через принятие, рефлекссию и вербализацию свободно выраженных в игре чувств дошкольника.

Цель такой игровой терапии – не преобразовать и не переделать ребенка, не научить его каким-то исключительным навыкам, а дать ему шанс быть самим собой. Психолог всем участникам обеспечивает оптимальные условия для роста и развития. Он полностью втянут в детские игры, ему не скучно с ними, он сосредотачивает все свое внимание и профессиональные навыки, чувствует, понимает и отражает любые эмоциональные состояния ребенка, то есть дает возможность понять воспитаннику эти эмоциональные состояния. Также благополучие игрового корректирующего воздействия присуще диалогу в общении взрослого и ребенка через принятие, понимание и отражение чувств, свободно выражаемых в игре, сначала в игре, а потом и в реальной жизни.

Таким образом, игровая терапия имеет уникальное значение для умственного развития детей и их социализации. Она позволяет им сохранять и накапливать психическое здоровье, определяет их отношения с окружающими людьми, подготавливает их ко взрослой жизни. Игра помогает детям обрести определенные навыки в определенной деятельности, в том числе и в общении, повышает жизненный тонус, улучшает психоэмоциональное и физическое состояние, способствует усвоению социальных норм поведения.

Список использованных источников

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: научное издание / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2004. – 222 с.
3. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы образовательных учреждений России. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 208 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Аванесян Виктория Николаевна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Акимова Севиля Руслановна – студент, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубова», г. Симферополь

Андреева Наталья Викторовна – инструктор по физической культуре, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 пос. Заветный

Андреянова Мария Георгиевна – воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 г. Армавир

Аршевская Валентина Васильевна – студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Бадикова Гульнара Мухаррамовна – преподаватель иностранного языка, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука», г. Набережные Челны

Базарова Татьяна Олеговна – воспитатель Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 г. Армавир

Баранова Наталья Васильевна – воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район

Баталова Светлана Андреевна – воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 13 г. Новокубанск

Бекечева Ирина Владимировна – учитель начальных классов, ГКОУ школа-интернат № 28 пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа Краснодарского края

Белоус Ольга Валерьевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Белоусова Анна Евгеньевна – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

Березина Марина Сергеевна – студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет», г. Челябинск

Белашова Анна Анатольевна – воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 г. Армавир

Бессмертная Ольга Владимировна – воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 г. Армавир

Бессонова Елена Михайловна – учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, детский сад № 15 МО Усть-Лабинский район