



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Киров  
2024



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов II Всероссийской (национальной)  
научно-практической конференции  
(10 октября 2024 г., г. Армавир)

Киров  
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

УДК 613.86  
ББК 88  
П86

**Научный редактор –**

**Белоус Ольга Валерьевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственный редактор –**

**Вареца Елена Сергеевна**, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Рецензент –**

**Спирина Валентина Ивановна**, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус; отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (4,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-64-1

*Научное электронное издание*

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

*Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях» № НИП-20.1/22.6*

ISBN 978-5-907851-64-1

УДК 613.86  
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024  
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## Содержание

### СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аванесян В.Н.	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ .....</b>	<b>13</b>
Акимова С.Р.	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....</b>	<b>16</b>
Андреянова М.Г., Чурикова Л.В.	
<b>СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ .....</b>	<b>18</b>
Аршевская В.В.	
<b>СУЩНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВАКУУМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ .....</b>	<b>21</b>
Бадикова Г.М.	
<b>РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....</b>	<b>23</b>
Баранова Н.В.	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА .....</b>	<b>26</b>
Белоус О.В.	
<b>ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>28</b>
Березина М.С., Куприянова Е.А.	
<b>ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ) .....</b>	<b>33</b>
Белашова А.А., Овсепян Д.А.	
<b>ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>36</b>
Бирамова З.Р., Садо Е.А.	
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА .....</b>	<b>38</b>
Богославец А.А.	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО РЕСУРСЫ .....</b>	<b>42</b>
Бойко Т.А.	
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА .....</b>	<b>45</b>
Верясова Л.Н., Мягкова Н.В.	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ .....</b>	<b>47</b>
Гаврилюк Е.С.	
<b>РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА .....</b>	<b>50</b>
Гриценко К.А.	
<b>АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....</b>	<b>53</b>
Денека А.С.	
<b>ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ .....</b>	<b>59</b>
Добрыгина Е.С.	
<b>КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА .....</b>	<b>64</b>
Доходян С.Р.	
<b>ТРЕВОЖНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ .....</b>	<b>67</b>
Дудина О.С.	
<b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>71</b>

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дудина О.С.

ГКОУ школа-интернат № 28  
(пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа)

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема создания условий для социально-психологической адаптации подростков с ОВЗ средствами досуговой деятельности. Коррекционный досуг способствует созданию мотивации несовершеннолетнего на изменение, учит соединять развлечения с саморазвитием, делать его досуг содержательным, направленным на совершенствование личности.

**Ключевые слова:** досуг, досуговая деятельность, социально-психологическая адаптация, подростки с ОВЗ, формы досуга.

Благоприятной почвой для успешной социальной адаптации детей и подростков в новых условиях жизнедеятельности является досуг, в процессе которого ребенку гораздо проще формировать уважительное отношение к самому себе и окружающим, преодолевать личные недостатки посредством досуговой активности. Досуг в существенной степени ответственен в части формирования характера ребенка и таких его качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность, доброжелательность и т. д.

Досуг – время вне работы, используемое для привычных дел, это занятия спортом, музыкой, театром, исследовательской и художественно-творческой деятельностью. Коррекционный досуг – это деятельность, направленная на активацию личностных ресурсов подростков с ОВЗ, коррекцию их ценностных установок и мотиваций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения с целью восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум.

Досуг для детей с ОВЗ, в специальной (коррекционной) школе-интернат, предполагает получение согласия несовершеннолетнего на участие в досуговом процессе. Педагог может работать только с тем подростком, который хочет работать с ним. Процесс социально-психологической адаптации ребенка должен происходить в специально подготовленных условиях, в работу должны быть включены психологи, педагоги, социальные работники. Идея коррекционного досуга отдает приоритет позитивно-ориентированным воздействиям перед негативно-ориентированными санкциями и наказаниями. Вместо хронических конфликтных взаимоотношений с социумом у несовершеннолетних вырабатывается позитивная личностная направленность. Создается атмосфера, обеспечивающая личностный рост и развитие. Дети группы риска в большинстве своем лишены социально-одобряемого позитивного взрослого человека, на которого они могли бы опереться в сложную для них минуту, с помощью которого могли бы с легкостью усваивать приемлемые формы поведения. При установлении доверительных и дружественных отношений взаимной помощи и поддержки, таким человеком для ребенка может стать педагог.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Виды досуговой деятельности: познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, социально-ориентационная деятельность, трудовая деятельность, физкультурно-спортивная (оздоровительная) деятельность, ценностно-ориентировочная деятельность. Формы культурно-досуговой деятельности: *массовые* – форумы, фестивали, олимпиады, конкурсы, дни культуры, игровые программы, театрализованные представления и др. *Групповые*: диспуты, дискуссии, игры, кружки, конференции, семинары, встречи с интересными людьми. *Индивидуальные*: беседы, компьютерные игры, консультации, индивидуальные занятия в секциях, кружках.

Коррекционный досуг способствует созданию мотивации несовершеннолетнего на изменение. Важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно слово «досуг» связано с глаголом «досесть», т. е. иметь возможность чего-то достичь.

В рамках организации досуговой деятельности с воспитанниками подросткового возраста, можно организовать студию художественно-эстетической направленности, цель которой – создание условий для социально-психологической адаптации подростков с ОВЗ с помощью приобщения к культурным, духовно-нравственным ценностям русского народа, посредством взаимодействия с окружающими людьми в процессе театрально-творческой деятельности.

Создание такой студии предполагает работу в несколько этапов. Социально-психологический тренинг, может включать в себя интерактивные упражнения на развитие коммуникативных способностей и упражнения с арт-терапевтическими техниками. На следующем этапе подростки вместе с педагогами школы-интерната подбирают сценарий для постановки спектакля, распределяют главные и второстепенные роли, продумывают действия персонажей, в соответствии с их характерами, выбирают тех, кто будет исполнять танцевальные и вокальные номера, определяют группы подростков для изготовления некоторых декораций.

В ходе подготовки к спектаклю организуются и проводятся литературные гостиные, на которых подростки знакомятся с устным народным и литературным творчеством того писателя, произведение которого они будут инсценировать, определяют, какие нравственные «уроки» каждый может извлечь из данного произведения. Желательно устроить видео просмотр данного спектакля с последующим обсуждением «игры» актеров и особенностей их выступления.

Педагог-психолог школы-интерната проводит с подростками, исполняющими основные роли в спектакле, психологический тренинг, чтобы придать подросткам больше уверенности в себе, отработать навыки уверенного поведения, выразительной речи и публичных выступлений. На концертное представление постановки спектакля желательно пригласить учащихся из школьных образовательных учреждений посёлка, педагогов школы-интерната и родителей. Качественным показателем должно стать повышение уровня креативных способностей подростков с умственной отсталостью и уровня социально-психологической адаптации.

Таким образом, театрально-художественная деятельность, в рамках досуговой деятельности, будет способствовать развитию креативных способностей у подростков с умственной отсталостью, установлению доброжелательного взаимодействия с окружающими, успешной социально-психологической адаптации и социализации подростков школы-интерната.

### **Список использованных источников**

1. Блинова И.В. Занимательные сказочные материалы. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2018.
2. Гришечкина Н.В. Детские праздники – Ярославль, Издательство «Академия развития», 2016.
3. Дзюба П.П. Праздники и забавы. – Ростов-на/Д., Издательство «Феникс», 2012.
4. Никульникова А.Н. Школьная площадка. (Сценарии игр и праздников). – Новосибирск, 2009.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Еременко Ю.А.  
МАДОУ детский сад № 18  
(г. Армавир)*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста. В ходе исследования рассматриваются ключевые аспекты формирования эмоциональной сферы, такие как возникновение базовых эмоций, их дифференциация, а также развитие эмоциональной регуляции и эмпатии.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, дошкольный возраст, индивидуальные особенности, познавательные интересы, психологическое развитие, социальная ситуация.

Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста является фундаментальным аспектом их общего психического и социального становления. Эмоциональное развитие включает в себя способность ребенка распознавать, выражать и регулировать свои эмоции, а также понимать и реагировать на эмоции других людей. В дошкольный период, когда ребенок только начинает активно взаимодействовать с окружающим миром, закладываются основы его будущей эмоциональной и социально-психологической зрелости.

Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста охватывает множество аспектов их жизни, от взаимодействия с родителями и сверстниками до восприятия и реагирования на разнообразные жизненные ситуации. Важность этой сферы трудно переоценить, так как именно в дошкольном возрасте формируются ключевые эмоциональные навыки, которые будут сопровождать человека на протяжении всей его жизни.