



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕСУРСЫ

Сборник материалов II Всероссийской (национальной)
научно-практической конференции
(10 октября 2024 г., г. Армавир)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 613.86
ББК 88
П86

Научный редактор –

Белоус Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственный редактор –

Вареца Елена Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Рецензент –

Спирина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П86 Психологическое здоровье: ожидания и ресурсы [Электронный ресурс]: сборник материалов II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (10 октября 2024 г., г. Армавир) / [науч. ред. О. В. Белоус; отв. ред. Е. С. Вареца]. – Электрон. текст. дан. (4,7 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-64-1

Научное электронное издание

В сборник научно-методических трудов вошли материалы, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты понимания и сохранения психологического здоровья в современных условиях изменяющейся социальной действительности. Он представляет интерес для психологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Психология» и «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Публикация сборника проводится при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Формирование социальной компетентности специалистов, сопровождающих сохранение психологического здоровья лиц в кризисных ситуациях»
№ НИП-20.1/22.6

ISBN 978-5-907851-64-1

УДК 613.86
ББК 88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аванесян В.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА: СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ	13
Акимова С.Р.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	16
Андреянова М.Г., Чурикова Л.В.	
СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	18
Аршевская В.В.	
СУЩНОСТЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ВАКУУМА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ	21
Бадикова Г.М.	
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПО НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	23
Баранова Н.В.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА	26
Белоус О.В.	
ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
Березина М.С., Куприянова Е.А.	
ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)	33
Белашова А.А., Овсепян Д.А.	
ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	36
Бирамова З.Р., Садо Е.А.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	38
Богославец А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО РЕСУРСЫ	42
Бойко Т.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СЕМЬИ КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА	45
Верясова Л.Н., Мягкова Н.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ	47
Гаврилюк Е.С.	
РОЛЬ ИГРЫ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА	50
Гриценко К.А.	
АДАПТАЦИЯ ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	53
Денека А.С.	
ВЛИЯНИЕ ЕГЭ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	59
Добрыгина Е.С.	
КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА	64
Доходян С.Р.	
ТРЕВОЖНОСТЬ У ПОДРОСТКОВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЙ	67
Дудина О.С.	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ СРЕДСТВАМИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71

Нещадим С. А.	
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ НАВЫКОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМООТНОШЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ, ВКЛЮЧЕННЫХ В РАЗНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	137
Новиченко Т.Ю.	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	140
Новохацкая Е.П., Осадчая А.И.	
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	142
Рест И.С.	
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	145
Рухляда Н.И.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО	148
Соловьева Е.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СЕНСОМОТОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	152
Солодова Е.П.	
ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЕГО ДИАГНОСТИКЕ.....	155
Спирина М.А., Гуракля И.К.	
ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	158
Топтунова А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЛИЧНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И МЕХАНИЗМЫ СОХРАНЕНИЯ.....	162
Туйчиева М.С.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	164
Фёдорова Е.Г.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	166
Харьковская М.П.	
РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ.....	169
Хлуднев А.Н., Белоус О.В.	
ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ КРИЗИСОВ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ РЕБЕНКА.....	172
Чертановская Т. П., Матвеева Т.С.	
УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОУ	177
Шатилова В.П.	
ПРОБЛЕМЫ ПРОТЕКАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ ПОДРОСТКОВ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ КОРРЕКЦИИ	180
Шкрябко И.П., Моисеева А.А.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В КОЛЛЕКТИВЕ.....	184
Якименко Л.Н.	
СОХРАНЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ИММУНИТЕТА МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ.....	187

Психологически здоровый человек может обладать как положительными, так и отрицательными чертами, важно, чтобы он был сознателен в своих действиях, отвечал за свои решения и стремился к личностному росту.

Многие люди испытывают трудности с психологическим здоровьем, но стесняются обратиться к специалистам, что является ещё одной причиной увеличения числа людей с нездоровой психикой в современности.

Психологическое здоровье – это путь к самореализации, гармонии и счастью. Это не просто отсутствие психических заболеваний, но и способность к гармоничной жизни, к адаптации к стрессам, к построению значимых отношений с окружающими. Это не конечная точка, а постоянный процесс саморазвития, в котором важно быть открытым к новому и стремиться к созданию счастливой и цельной жизни.

Список используемых источников

1. Жеребин В.М., Вершинская О.Н., Махрова О.Н. Современное восприятие времени и ускорение темпа жизни / В.М. Жеребин, О.Н. Вершинская, О.Н. Махрова // Народонаселение № 2 2014. – С. 72-82.
2. Психологическое здоровье: дайджест [Электронный ресурс] / О.Б. Полякова, Т.И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023, 54 с.
3. Сидоров П.И. Саентология и психическое здоровье // VII Международная конференция Православных центров по исследованию новых религиозных движений. – СПб., 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Фёдорова Е.Г.

ГКОУ школа-интернат № 28

(пос. Суворов-Черкесский г.-к. Анапа)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования современных образовательных технологий, в практической деятельности учителя домашнего обучения школы-интерната в работе с детьми с ОВЗ, которые помогают создать психологический комфорт на коррекционном занятии, справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, вызвать интерес к занятиям и повысить мотивацию.

Ключевые слова: инновационные технологии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, акватерапия, криотерапия, мнемотехника, игра.

Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья открывает большие возможности в работе учителя домашнего обучения и помогает оптимизировать его работу. Современные технологии направлены на создание условий для благоприятного эмоционального фона в работе с особыми детьми,

достижение определенных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций. Оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы, создание благоприятных психолого-педагогических условий для коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ можно считать главной целью деятельности педагога.

Организация эффективного взаимодействия семьи ребенка с особыми образовательными потребностями и педагогов школы-интерната, обладающих профессиональными компетенциями в вопросах инклюзивного образования, является особенно важным моментом. Педагогический коллектив старается обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и, таким образом, повысить качество коррекционно-развивающей работы. Необходимо использовать разнообразные методы и формы работы, включая детей с ограниченными возможностями здоровья в систему всей коррекционно-развивающей работы. С этим связаны основные задачи сопровождения воспитанников школы-интерната.

По мнению исследователей, (И.П. Волков, В.М. Монахов, М.В. Кларин) «...педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей» [3, с. 42]. Сделать коррекционно-развивающий процесс эффективным и результативным возможно лишь, сочетая различные технологии, с учётом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В практике работы учителя надомного обучения используются различные инновационные технологии, которые используются в сочетании с уже известными и проверенными временем технологиями, они включают в себя новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, а также новые стимулы для учителя. Охарактеризуем некоторые из них.

Одной из современных нетрадиционных технологий, используемых в работе с особенными детьми, является – *криотерапия*, суть которой заключается в использовании игр со льдом. Определенные дозы воздействия холода на нервные окончания оказывают очень положительный эффект. Который основан на изменении деятельности сосудов. В начале происходит спазм мелких артерий, который сменяется выраженным расширением, в результате чего усиливается приток крови к месту воздействия, и таким образом улучшается питание тканей. В кору головного мозга подаются направленные сигналы, которые способствуют более активному развитию двигательной зоны. Применение технологии криотерапия позволяет педагогу направить свои усилия на общее оздоровление организма ребёнка, на развитие его мелкой моторики, улучшить процесс овладения графикой письма, и всё это оказывает положительное влияние на развитие речи особенного ребенка. Данная технология не требует специального оборудования, очень удобна и эффективна в условиях домашнего обучения.

Технология *акватерапия* – является естественной и доступной для каждого ребенка формой деятельности, а также приятным способом обучения. Использование учителем надомного обучения в работе с детьми с ОВЗ игр с водой направлено на снятие психоэмоционального и физического напряжения, развитие и усовершенствование навыков позитивной коммуникации и познавательной мотивации, обогащение и пополнение активного и пассивного словаря, развитие навыков импрессивной и экспрессивной речи. Игры с водой создают у детей с ограниченными возможностями здоровья радостное настроение, повышают их жизненный тонус, дают детям много незабываемых, приятных и полезных впечатлений, переживаний и знаний. Также, в ходе игр используется психогимнастика, снимающая психическое напряжение, помогающая детям преодолеть барьер в общении, лучше понять себя и других, дающая возможность для самовыражения. Метод акватерапии может использоваться как отдельное занятие, и как часть непосредственно образовательной деятельности, обладает быстродействующим, успокаивающим методом, стабилизирует эмоциональное состояние ребенка.

Технология *мнемотехника* способствует оптимизации усвоения слов, языковых закономерностей, ускорения введения в речь поставленного звука и является эффективным средством повышения качества коррекционного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Её принцип заключается в том, что каждое слово или маленькое словосочетание обозначается пиктограммой (картинкой). Таким образом, весь текст зарисовывается в схемах, глядя на которые, ребенок с легкостью воспроизводит стихотворение, загадку или скороговорку.

Песочная терапия используется для более качественной коррекции речи и развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. В ходе использования песочной терапии в работе с детьми данной категории совершенствуются умения и навыки практического общения с использованием вербальных и невербальных средств, обогащается словарный запас, происходит развитие связной речи, концентрации внимания, фантазии и образного мышления.

Информационно-коммуникационные технологии также активно используются в коррекционной деятельности учителя надомного обучения. Они предусматривают использование развивающих игр, просмотр презентаций и видеороликов по лексическим темам, выполнение индивидуальных заданий на логопедическом столе. Использование различных интерактивных игр в ходе коррекционных занятий с детьми в условиях надомного обучения, способствуют положительной динамике речевого развития речи детей, повышает мотивацию к занятиям, обеспечивает активизацию учебной деятельности.

Важным и необходимым фактором использования на коррекционных занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются *игровые технологии*. Игры с детьми в условиях надомного обучения и школы-интерната используются для коррекции звукопроизношения, для формирования фонематических представлений, для развития зрительно-моторных представлений и лексико-грамматического строя речи, поскольку игра как вид деятельности очень близка детям по своему замыслу и характеру. Разнообразные игры педагог проводит с детьми для обучения детей грамоте, которые способствуют закреплению

произносительных навыков, совершенствованию словарного запаса, развитию творческих способностей, навыков самоконтроля.

Таким образом, разнообразные коррекционно-развивающие технологии, используемые в работе с воспитанниками школы-интерната с ОВЗ, имеющими ограниченные возможности здоровья, помогают создать положительный эмоциональный настрой, психологический комфорт на коррекционном занятии, преодолеть внутренние трудности, негативные переживания, вызвать интерес к занятиям и повысить мотивацию. Знакомство родителей с применением и использованием различных технологий в практике работы с детьми в условиях домашнего обучения и школы-интерната значительно повышает эффективность коррекционного воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в развитии каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017. – 95 с.
2. Гаркуша Ю.Ф. Новые информационные технологии в логопедической работе / Ю.Ф. Гаркуша, Е.В. Манина // Логопед. – № 3. – 2014. – С. 67-69.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда. – СПб.: Детство – пресс, 2015.

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

*Харьковская М.П.
МАДОУ детский сад № 29
(г. Армавир)*

Аннотация. В статье анализируется значимость дидактических игр в воспитании и обучении дошкольников, акцентируя внимание на их роли в развитии творческих способностей детей. Рассматриваются психологические и педагогические аспекты применения дидактических игр как средства формирования познавательных интересов, креативного мышления и социальных навыков. Приводятся примеры практического использования игр в образовательных процессах, а также результаты исследования, демонстрирующие положительное влияние дидактических игр на всестороннее развитие детей.

Ключевые слова: дидактические игры, дошкольный возраст, индивидуальные особенности, познавательные интересы, педагогические аспекты, креативное мышление, игровая среда, психологическое развитие.

Современная система дошкольного образования акцентирует внимание на необходимости развития у детей не только базовых знаний и умений, но и творческих способностей, которые играют ключевую роль в их дальнейшей успеш-