

Российская Федерация Краснодарский край
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа – интернат № 28 п. Суворов-Черкесский

353426 Краснодарский край, г-к Анапа, п. Суворов – Черкесский, ул. Пушкина, 2
тел/факс: (86133) 96-203, ОГРН 1022300524058, ИНН 2301036741, E-mail: edusch28@mail.ru

Анализ работы МО учителей индивидуального обучения за 2023-2024 учебный год

**Анализ работы МО учителей индивидуального обучения
ГКОУ школы-интерната № 28 п.Суворов-Черкесский
2023-2024 учебный год**

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач;

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

Тема методического объединения:

Организация коррекционно– развивающего обучения для успешной социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Цели методической работы:

- построение образовательного процесса для учащихся в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей;
- повышение качество образовательной системы через использование современных образовательных технологий, достижение положительной динамики в работе с детьми индивидуального обучения.

Формы работы МО:

- индивидуальные беседы и консультации,
- обмен опытом,
- практикумы,
- сообщения.

Методическая работа за 2023-2024 года была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через коррекционно-образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

На начало учебного года по списку было 17 детей индивидуального обучения, на конец - 22 ребенка.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. создала активную рабочую группу по организации внедрения ФГОС, определила список учебников и методических пособий, которые будут использоваться в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. провела индивидуальную консультацию с молодым специалистом Дудиной О.С. Нина Геннадьевна помогла составить тематическое планирование, рабочие программы по предметам, оказала методическую помощь в составлении индивидуального учебного плана. Дала рекомендации по выстраиванию доверительных и доброжелательных отношений с ребенком и родителями, умению вести диалог на уроке, умению заинтересовывать ученика своим предметом.

В течении учебного года проведено 5 плановых заседания, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта, анализировались различные методические формы реализации мастерства учителей.

На первом заседании руководитель МО Молчанова Н.Г. утвердила план работы МО на учебный год, внесла корректировки в КТП, РП и СИПР. Педагоги методического объединения в сроки сдали необходимую документацию.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. напомнила педагогам о необходимости ведения личной папки ученика индивидуального обучения – Портфолио. В портфолио необходимо систематизировать и фиксировать результаты развития ребенка, его достижений, интересов.

На втором заседании МО педагоги поделились с коллегами личным опытом работы.

Гузько О.К. предоставила практический опыт по теме «Речевые упражнения и игры как средства активизации общения в процессе обучения». В коррекционной школе работа по развитию коммуникативной функции речи имеет следующие цели: повышение произносительной культуры речи, обогащение словаря, усвоение навыков и умений связной устной и письменной речи. Социализация ребенка с ОВЗ и дальнейшая интеграция в общество невозможна без развития его коммуникативной сферы. Благодаря играм создается особая «теплая» эмоциональная среда, стимулирующая развитие личности ребенка и его коммуникативные навыки. Ольга Константиновна составила четкий алгоритм включения новых слов в активный словарь школьника, составила буклет «Речевые упражнения и игры».

Выступала с докладом-практикумом Федорова Е.Г. «Дидактические игры и упражнения в образовании детей с ОВЗ». Дидактические игры в коррекционной работе с детьми ОВЗ являются основным средством физического, умственного, нравственного, эстетического воспитания ребенка. Играя, можно решить самые разнообразные задачи: коррекционные, образовательные, воспитательные, оздоровительные. Игрой можно диагностировать, ободрить и одобрить ребенка. С помощью игры можно корректировать, улучшать, развивать в детях важные психические свойства, человеческие личностные качества, коррегировать имеющиеся проблемы физического развития. Самая главная задача в воспитании детей с ОВЗ – это подготовить их к самостоятельной жизни. Для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей. Елена Геннадьевна продемонстрировала ряд дидактических игр, которые можно применять на разных этапах урока.

Выступала с сообщением Ивашиненко О.А по теме: «Игра как средство воспитательной и познавательной деятельности в условиях индивидуального обучения». Ольга Александровна сообщила, что игра - это школа произвольного поведения, это школа морали в действии, это ведущий вид деятельности детей, это метод коррекции недостатков, отставания в развитии.

Игры детей с ОВЗ - один из основных видов деятельности и важнейшее средство воспитания. В процессе игры создаются наиболее благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. В игру в условиях индивидуального обучения включаются педагоги, родители и другие члены семьи.

Игры с правилами содействуют воспитанию организованности, выдержки, моральной устойчивости, честности детей. Игра в развитии и воспитании детей играет важнейшую роль. Во многом краски и звуки мира, его формы и ароматы познаются ими через игру, которая близка каждому ребенку. Методически правильно организованная игра может стать средством профилактики бездуховности, эмоциональной бедности, интеллектуальной узости, школой поддержки, одобрения

любого ребёнка. Ольга Александровна составила обучающий буклет для родителей «Я познаю мир через игру».

На третьем заседании педагоги МО выступали с докладами, организовали педагогическую мастерскую.

Руководитель МО Молчанова Н.Г. организовала педагогическую мастерскую по теме «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе личностно-индивидуального подхода». Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа включает следующие задачи:

1. Подготовить ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.

2. Сформировать учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Сформировать умение выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Сформировать умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках индивидуального учебного плана.

Педагоги обменивались мнениями, знаниями, творческими находками по формированию базовых учебных действий у учащихся.

Выступала с докладом «Социальная адаптация учащихся с особыми образовательными потребностями» Федорова Е.Г. Социальная адаптация - это одна из наиболее важных и трудных задач образовательных учреждений.

Обучение и воспитание таких детей направлено на их дальнейшее приспособление к жизни в обществе и на формирование различными путями их ориентировочной деятельности.

У «особых» детей из-за дефектов развития затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватно реагировать на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что вызывает у них неадекватную реакцию и приводит к отклонению в поведении.

Для успешной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями рекомендуется использовать следующие методы:

1. Создание положительного эмоционального климата в учебно-воспитательном процессе.

2. Доброжелательность, внимание, эмоциональная поддержка.

3. Посильная и доступная подача учебного материала, чередование видов деятельности на уроках.
4. Уроки самообслуживания, развития речи, коррекционные занятия.
5. Экскурсии за пределы школы в те учреждения, без которых не обойтись любому человеку.
6. Обучение обслуживающему труду.
7. Использование дидактических игр.
8. Применение на уроках компьютера.
9. Игры-хороводы, физкультминутки с часто повторяющимися словами, мини-драматизации.

Также важно сотрудничество с родителями учащихся.

Руководитель МО Молчанова Н.Г подвела итоги работы за I полугодие, педагоги сделали анализ и корректировку рабочих программ, мониторинг СИПР (СИОП)

На четвёртом заседании методического объединения учителей индивидуального обучения «Коррекционно-развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ» педагоги поделились опытом работы.

Дудина О.С. выступила с докладом «Использование информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе». Оксана Сергеевна сообщила, что использование информационных образовательных ресурсов позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Дудина О.С. обратила особое внимание тому, что учитель должен владеть ИКТ грамотностью и ИКТ компетентностью:

- знать перечень основных существующих электронных(цифровых) пособий по предмету,
- уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР в соответствии с поставленными учебными задачами,
- составлять собственный учебный материал.

ИКТ технологии могут использоваться на любом этапе урока, но при этом обязательно соблюдать здоровьесберегающие технологии.

Федотова О.В. выступила с докладом из опыта работы «Современные образовательные технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми с ОВЗ, обучающимися на дому». Из всех образовательных технологий Оксана Викторовна уделила внимание игровым, информационным и здоровьесберегающим технологиям. При этом следует оговориться, что любая педагогическая технология подразумевает использование методики коллективных способов обучения, основанной на максимальной реализации возможностей учащихся.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

• **Информационные** технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

При обучении детей с нарушением интеллекта необходимо внедрять информационные технологии. Для демонстрации окружающих предметов для детей, дающих определенные понятия, соотнесения слова и зрительного образа, создания зрительных ассоциаций, показа этапов работы, экран компьютера просто необходим. Использование новых нестандартных приёмов объяснения и закрепления материала, с использованием компьютерных технологий, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Кроме этого, использование презентаций в процессе обучения позволяет: заинтересовать детей, усилить образовательные эффекты, повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный подход к детям с разным уровнем подготовленности, организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями.

Внедрение в учебный процесс **здоровьесберегающих** технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Физкультминутки на уроках благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности детей, препятствуют нарастанию утомления, повышают настроение воспитанников, снимают статистические мышечные нагрузки.

Федорова Е.Г. провела мастер-класс по созданию мультимедийной презентации. Елена Геннадьевна сообщила, что использование современных образовательных технологий обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся индивидуального обучения, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения «особенные дети» имеют больший шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень мотивации к обучению.

Федорова Е.Г. на основе собственного опыта работы с презентациями предложила педагогам следующие **рекомендации**:

1. При выборе «Дизайна» презентации, лучше отдавать предпочтение белому или любому нейтральному (пастельному) цвету. Хорошо, если фон без активных и ярких деталей, вроде мультяшных героев и других картинок. В настоящее время существует очень много шаблонов для презентаций на любой вкус, иногда хочется, чтобы было поярче. К сожалению, дети с особыми образовательными потребностями страдают рассеянным вниманием, им сложно сосредоточиться на объекте, и если ярких пятен на экране много, это затрудняет восприятие учебного материала. Внимание рассеивается и трудно его удержать на учебном материале.

2. Картинки в презентации должны быть четкими, понятными, максимально натуралистичными. Хорошо, если это будут фото реальных объектов, а не рисунки, т.к. у «наших» детей преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому, когда образы четкие и достаточно хорошо выделяются, их легче распознать.
3. На одном слайде не должно располагаться много картинок (оптимальное количество – 4). Если нужно, чтобы фон стал картинкой прозрачным, можно воспользоваться онлайн-фоторедактором или программой Paint.net
4. Хорошо, если картинки появляются на слайде постепенно, т.е. не сразу все, а одна за другой, по ходу изложения материала. Таким образом, внимание детей переключается с изображения на изображение. Особенно такой принцип подачи материала хорош на уроках чтения. Во время изучения нового произведения можно подобрать иллюстрации по тексту, а после изучения можно составлять пересказ с опорой на них же. В этом поможет вкладка «Анимация», эффект «Возникновение», или «Выцветание».
5. Анимации в презентации не должно быть много, или она должна быть максимально однообразна, ненавязчива. Излишнее мелькание снижает качество восприятия представленного учебного материала.
6. ↗ Если вы используете в презентации картинки и хотите изменить их размер, на слайде, не растягивайте за боковую рамку, иначе картинка потеряет свой первоначальный вид, растянется, потеряется её визуальная четкость (такое тоже часто встречается). Чтобы увеличить или уменьшить картинку, нужно потянуть её за уголок, когда появится двояконаправленная стрелка. Тогда картинка не исказится.
8. Еще одним полезным дополнительным средством визуализации в презентации является включение видео-, аудио- файлов. Особенно это будет полезно на уроках окружающего мира (мир природы). Т.к. видеофрагменты из живой природы (вылупляются птенцы в гнезде, распускаются бутоны, прорастает семя) создают более полную картину мира у детей с интеллектуальными нарушениями.
9. На уроках письма хорошо помогает использование специальных шрифтов. Например, шрифт «Пропись» (<https://ofont.ru/view/3322>). Он максимально похож на прописной и является визуальным образцом написания тех или иных букв и т.д.

На пятом заседании были подведены итоги работы МО за 2023-2024 учебный год. Повышается социальная активность обучающихся во внеклассных мероприятиях. Учителя индивидуального обучения участвуют в конкурсах по плану работы школы-интерната. Утверждена тема работы МО на 2024-2025 учебный год.

Руководитель МО



Молчанова Н.Г.