

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы - интерната № 28 п. Суворов - Черкесский
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Цели и задачи образовательной организации

Цель образовательной организации в реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией учебного плана предусматривает решение следующих основных задач: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты

В реализации АООП УО (вариант 1) выделено три этапа:

I этап - 1 - 4 классы;

II этап - 5 - 9 классы;

III этап - 10 - 12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся,

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен

индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Особенности и специфика образовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат № 28 п. Суворов - Черкесский осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику и коррекцию отклонений психофизического развития обучающихся.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план ГКОУ школы - интерната № 28 п. Суворов - Черкесский разработан на основе федеральных документов:

- федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмо Минпросвещения России № 1391/07 от 13.06.2019 г. «Об организации образования учащихся на дому»;

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (далее - Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минпросвещения России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, выпуск пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

– постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21)

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года:

	1	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	5 дневная учебная неделя
1	21
2-4	23

5	29
6-9	30
10-11	30

Продолжительность каникул:

Четверти	Сроки	Каникулы	Количество дней	Выход на занятия
I	02.09.2024-25.10.2024	26.10.2024-04.11.2024	10	05.11.2024
II	05.11.2024-27.12.2024	28.12.2024-08.01.2025	12	09.01.2025
III	09.01.2025-21.03.2025	22.03.2025-30.03.2025	9	31.03.2025
IV	31.03.2025-26.05.2025	27.05.2025-31.08.2025	Всего: 31	

Дополнительные каникулы для 1-х классов **15.02.2025– 23.02.2025**

Подготовка и сдача ИА, летняя площадка	27.05.2025 - 13.06.2025
Летние каникулы	27.05.2025-31.08.2025

Продолжительность урока: 40 минут

Продолжительность урока в 1 классах - в I четверти - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

1 смена			
1 класс		2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10, 11 классы	2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10, 11 классы
I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1 урок 8.30 – 9.05 2 урок 9.15 – 9.50 большая перемена 9.50–10.35 3 урок 10.35 – 11.10 4 урок 11.30 – 12.05	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 большая перемена 10.00–10.45 3 урок 10.45 – 11.25 4 урок 11.45 – 12.25	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.20 – 14.00	1 урок 8.30 – 9.10 2 урок 9.20 – 10.00 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00 6 урок 13.20 – 14.00

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями 30 минут.

Перерыв между обязательными и внеурочными занятиями 30 минут.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

класс	2-5	6-9
время	1 ч	1,5 ч

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников (далее-Федеральный перечень учебников).

Перечень учебников, используемых в учебном процессе ГКОУ школы-интерната № 28 п. Суворов - Черкесский в 2024-2025 учебном году.

(Приложение № 1)

Учебный план начального общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план для 1- 4 классов составлен с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

К коррекционным занятиям относятся логопедические занятия, специальные занятия по «Ритмике», «Развитию и коррекции двигательной сферы», «Развитию психомоторики и сенсорных процессов». На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Указанное количество недельных часов, отводимых на индивидуально-групповые коррекционные занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (2-3 человека).

Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений во 2 классе по 1 часу отведено на учебные предметы «Кубановедение», «Речевая практика», «Изобразительное искусство», в 3 классе по 1 часу на «Кубановедение», «Речевая практика», «Русский язык», в 4 классе по 1 часу на «Кубановедение», «Математика», «Русский язык».

Деление классов на группы

Учебным планом начального общего образования ГКОУ школы-интерната № 28 не предусмотрено деление классов на группы.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся ГКОУ школы - интерната № 28 п. Суворов - Черкесский проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится, оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2 класса.

Учебный план общего образования

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5-11 классов составлен с учетом введения Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предусмотрены следующие профили трудового обучения: цветоводство и декоративное садоводство, растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

К коррекционным занятиям в 5 – 8, 10-11 классах относятся занятия по «Коррекция и развитие познавательной деятельности », «Психологическому практикуму», «Коммуникативному развитию».

Указанное количество недельных часов, отводимых на индивидуально-групповые логопедические занятия в каждом классе, входит

в нагрузку не каждого обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю каждого ученика приходится в неделю от 15 до 25 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 человека). На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

Региональная специфика учебного плана

Курс «Кубановедение» в 7 – 9 классах реализуется через воспитательные часы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

За счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе по 1 часу отведено на учебные предметы «Кубановедение», «Математика»; в 6 классе по 1 часу отведено на учебные предметы «Кубановедение», «Математика»; в 7,8,9 классах 1 час отведен на учебный предмет «Математика»; в 10-11 классах 2 часа отведено на учебный предмет «Математика», 1 час на «Информатику».

Деление классов на группы

При проведении учебных занятий по предметам «Труд (технология)», «Основы социальной жизни», «Информатика» предусмотрено деление классов на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. Предусмотрены следующие профили трудового обучения: цветоводство и декоративное садоводство, растениеводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Учебные планы для I – IX и X классов

Сетки учебного плана основного общего образования для I – XIII, X классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам, максимальная нагрузка) приведены в приложении № 2 (для I – XI классов), для обучающихся индивидуально на дому - в приложении № 2/1(для I - XI классов), для 2 варианта для обучающихся в классе приложение №3, индивидуально на дому - в приложении № 3/1(для I-IX).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся ГКОУ школы - интерната № 28 п. Суворов - Черкесский проводится в соответствии с действующим в учреждении «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Дополнительное образование

Учебный план дополнительного образования учащихся состоит из «Художественной» направленности. Занятия осуществляются по программам творческих объединений «Волшебный сундучок», «Хореография». При выборе данного направления учитывались интересы учащихся и родителей. Направление предусматривает раскрытие природных данных и творческих умений, заложенных в каждом ребенке, приобщению детей к творчеству, развитию творческого начала и художественного вкуса. Основная цель программ - способствовать эстетическому развитию детей через художественную деятельность. Занятия в творческих объединениях в коррекционной школе имеют и специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности и их эмоционально-волевой сферы. Сетка часов учебного плана дополнительного образования учащихся ГКОУ школы-интерната № 28 п.Суворов - Черкесский на 2024-2025 учебный год в приложении № 5.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор
ГКОУ школы-интерната № 28
п. Суворов - Черкесский



Handwritten signature in blue ink.

Т.Г. Татарченко